NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

7

Das ist Deutsch!

KOMPAKT

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY SIÓDMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ POZIOM A1

nowa era

7

Jolanta Kamińska

Das ist Deutsch! KOMPAKT

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY SIÓDMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ POZIOM A1

Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.

Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl

Kod: K759X2

nowa era

Das ist Deutsch! KOMPAKT

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego na podstawie opinii rzeczoznawców:
mgr Zofii Kotowskiej, dr hab. Joanny Szczęk, dr Marii Jolanty Piaseckiej.

Etap edukacyjny: II
Typ szkoły: szkoła podstawowa
Poziom zaawansowania: II.2
Poziom ESOKJ: A1
Rok dopuszczenia: 2017
Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 814/1/2017

Podręcznik został opracowany na podstawie *Programu nauczania języka niemieckiego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej* autorstwa dr hab. Anny Jaroszewskiej.

Należą prawa. Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

nowa era

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2017
ISBN 978-83-267-2976-8

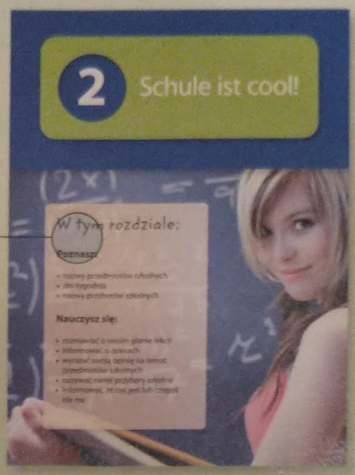
Redaktor serii: Joanna Kunicka.
Korekta językowa: Sabine Leitner.
Korekta polonistyczna: Agata Wojtko.
Korekta: Małgorzata Kosacka.
Nadzór artystyczny: Kaia Juszczak.
Projekt graficzny: Focus Producers Studio Sp. z o.o.
Skład: Focus Producers Studio Sp. z o.o., Grażyna Ficenes.
W nagraniach udział wzięli: Sabine Leitner, Dominik Watin, Waldemar Radacz, Kamila Sarnecka, Julia Gerke, Antonia Gerke, Hendrik Hoelzer, Till Hoelzer, Tobias Kleppe-Petric, Kornelia Hügli, Jovana Jakic, Jacob Mainka, Milena Bagdasarian, Ana Roncel-Olbrich, Marta Roncel-Olbrich, Susanne Olbrich, Zena Mahdy, Angela Kaschow, Lisa Guterl, Elisabeth Orłowski, Maciej Seliński, Maximilian Jarczyk, Theresa Jarczyk, Imanuel Leiserowitz, Laura Urraca-Makuch.
Muzyka: Andrzej Kijanowski.
Reżyseria nagrań: Sabine Leitner.
Realizacja i montaż nagrań: Polifraza – Agnieszka Putkiewicz, I.M.I. studio – Iwo Klimek.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.języki.nowaera.pl, e-mail: niemiecki@nowaera.pl, tel. 801 88 10 10

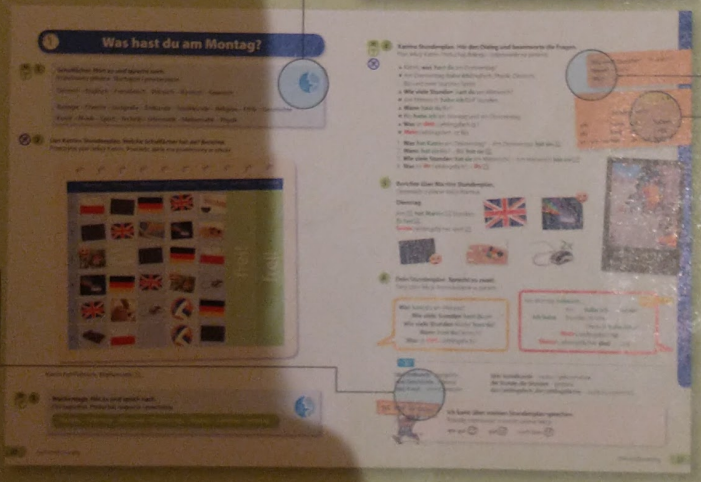
Druk i oprawa: Flanders Polska Płońsk

Przewodnik po książce

Na stronie wprowadzającej znajdują się temat rozdziału oraz informacje o tym, co uczniowie poznają w tym rozdziale i czego się nauczą.



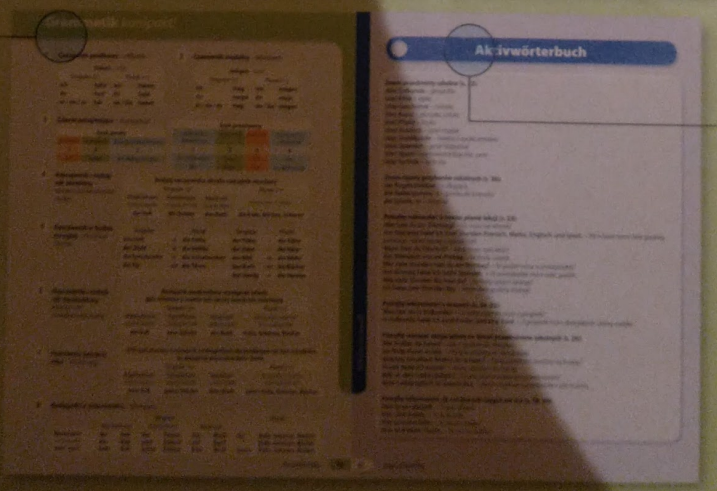
W każdym rozdziale został wyróżniony trening fonetyczny.



W każdej lekcji na pomarańczowym tle znajdują się ważne informacje.

Po każdej lekcji uczeń ma możliwość samooceny.

W każdym rozdziale zostały wyeksponowane zagadnienia gramatyczne z odsyłaczami do tabel na końcu rozdziału.



Po każdego rozdziału przewidziane są tabele gramatyczne.

Po każdym rozdziale znajduje się słownik z aktywnym słownictwem wraz z tłumaczeniem na język polski.

Spis treści

		Temat	Komunikacja	Słownict
Kapitel 1	Deutsch ist mein neues Hobby 1.1) Człowiek: dane personalne 1.9) Kultura: formy pozdrowień	1. Das deutsche Alphabet 2. Wer fehlt heute? 3. Hallo, wie geht's (dir / Ihnen)? 4. Staat und Stadt	Rozpoznaję rzeczowniki w języku niemieckim. Potwierdzam obecność. Informuję, ilu uczniów jest w mojej klasie. Witam i żegnam się. Pytam o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia i numer telefonu. Przedstawiam siebie i swoich rówieśników.	Niemiecki alfabet rzeczowniki na k alfabetu Imiona i nazwisk Formy pozdrowi Państwa i miast DACH! Liczebniki 0–10
		Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch		
Kapitel 2	Schule ist cool! 1.3) Edukacja: przedmioty nauczania, przybory szkolne, system oceniania w szkole	1. Was hast du am Montag? 2. Was hast du in Deutsch? – Eine Sechs! 3. Der ... die ... das ... – Was ist das? 4. Das ist ein Fenster und keine Tür!	Rozmawiam o swoim planie lekcji. Rozmawiam o ocenach. Wyrażam opinię o przedmiotach szkolnych. Nazywam swoje przybory szkolne. Informuję, co jest w mojej teczce i czego tam nie ma.	Przedmioty sz Dni tygodnia Przymiotniki oceniające Przybory szk
		Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch		
Kapitel 3	Familie, Freunde und Haustiere 1.1) Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania 1.5) Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego 1.4) Praca: popularne zawody 1.12) Świat przyrody: zwierzęta 1.11) Zdrowie: choroby i ich objawy (alergia)	1. Was machst du gern? 2. Meine Familie ist okay! 3. Wer ist denn das? 4. Hast du ein Haustier?	Rozmawiam o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach. Przedstawiam rodziców i rodzeństwo. Prowadzę rozmowę na temat rodziny i rówieśników. Opisuję wybranego członka mojej rodziny i rówieśnika. Rozmawiam o zwierzętach domowych i je opisuję.	Członkow Popularn Ulubione Zaintere Przymiot wygląd i Zwierzę
		Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch		
		Projektecke: Meine erste mündliche Präsentation – Mein Alltag – Mein Bildwörterbuch		

Słownictwo	Tekst	Gramatyka	Wymowa
Niemiecki alfabet – rzeczowniki na każdą literę alfabetu Imiona i nazwiska Formy pozdrowień Państwa i miasta w krajach DACHL Liczebniki 0–100	Pojedyncze słowa Dialog Wierszyk Zgadywanka Opis List Mapa Gra	Zasady pisowni Czasownik *sein* Zaimki osobowe w lp Zaimki dzierżawcze w lp Czasowniki regularne w lp Zdanie oznajmujące, pytające i rozstrzygające	Samogłoski długie i krótkie Intonacja zdaniowa Akcent wyrazowy
Przedmioty szkolne Dni tygodnia Przymiotniki i wyrażenia oceniające Przybory szkolne	Dialog Streszczenie List Słownik obrazkowy Komiks Informacja Wiadomość Piosenka Gra	Czasowniki *haben* i *mögen* Liczebnik w funkcji rzeczownika *(eine Eins)* Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku Przeczenie *kein/e*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa Samogłoski długie i krótkie
Członkowie rodziny Popularne nazwy zawodów Ulubione czynności Zainteresowania Przymiotniki opisujące wygląd i charakter Zwierzęta domowe	Opis Dialog Relacja Rozmowa Informacja Wywiad	Liczba mnoga rzeczowników Czasowniki nieregularne: *lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen* Zasady stosowania rodzajników i zaimków osobowych w zdaniu Czasowniki *heißen* i *tanzen* Rzeczownik w bierniku	Tekst narracyjny Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa

Kapitel 4	Alltag und Freizeit	**1.5) Życie prywatne: czynności życia codziennego, określenie czasu** **1.3) Edukacja: uczenie się**	1. Wie spät ist es? 2. Wie sieht dein Alltag aus? 3. Wohin gehst du gern? 4. Was kannst du und was musst du machen?	Pytam o godzinę i podaję czas. Rozmawiam o swoim dniu. Informuję, dokąd chcę pójść i kiedy. Pytam innych o ich zamiary. Reaguję na propozycje: wyrażam zgodę, odmawiam. Informuję, co mogę lub co muszę robić.
			Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch	
Kapitel 5	Guten Appetit!	**1.6) Żywienie: artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne** **1.7) Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze**	1. Was und für wen kaufst du hier ein? 2. Zum Frühstück und zum Mittagessen! 3. Wie schmeckt dir das? 4. Hast du Hunger?	Informuję, co kupuję i za ile. Pytam o cenę. Informuję, co jem i piję na śniadanie, i pytam o to innych. Informuję, co chciał(a)bym zjeść na obiad, i pytam o to innych. Uzasadniam, dlaczego coś lubię lub czegoś nie lubię. Składam zamówienie w barze szybkiej obsługi.
			Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch	
Kapitel 6	Kalender, Wetter und Ferien	**1.5) Życie prywatne: urodziny, święta, formy spędzania czasu wolnego** **1.8) Podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich** **1.9) Kultura: tradycje i zwyczaje** **1.12) Świat przyrody: pogoda, pory roku, krajobraz**	1. Wie ist das Wetter im Frühling? 2. Wann hast du Geburtstag? 3. Ans Meer oder ins Gebirge? 4. Gute Reise!	Nazywam pory roku i miesiące. Rozmawiam na temat pogody. Pytam o aktualną datę i ją podaję. Informuję, kiedy mam urodziny, oraz pytam o to innych. Informuję, dokąd wyjeżdżam na wakacje. Uzasadniam swój wybór. Informuję, czym dojeżdżam do szkoły i czym wybieram się na wakacje.
			Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch	
	Projektecke: Frühstückskarten in Europa – Im Reisebüro – Geld für ein Tierheim (Versteigerung) – Unser Einkaufszentrum			
	Mehr wissen = Mehr können – zusätzliche Aufgaben zu den Kapiteln			
	Wörterbuch			

Czas zegarowy Pory dnia Czynności dnia codziennego Obiekty i miejsca w mieście	Informacja Zapowiedź Dialog Opis Plan dnia Notatka Rozmowa telefoniczna Gra	Zwrot *es gibt* Czasowniki rozdzielnie złożone Przyimki *an, um, von … bis, zu, nach, aus* Przyimki *in, auf* z biernikiem Rzeczowniki złożone Czasowniki modalne *können* i *müssen*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa
Produkty i artykuły spożywcze Opakowania, miary i wagi Posiłki w ciągu dnia Wyrażenia z przyimkami *mit, ohne* Dania obiadowe Określenia smaku Potrawy w barze	Słownik obrazkowy Lista zakupów Cennik Zestaw śniadaniowy i obiadowy Jadłospis Dialog Relacja Wierszyk	Forma *möchte* Zaimek osobowy w bierniku i celowniku Spójnik *denn* Czasownik nieregularny *nehmen* Forma grzecznościowa *Sie* Stopniowanie: *gern, lieber, am liebsten* Przeczenie w zdaniu *nein – nicht*	Samogłoski długie i krótkie Intonacja zdaniowa
Miesiące i pory roku Zjawiska pogodowe Formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji Święta rodzinne i uroczystości Miejsca spędzania wakacji Środki transportu	Wiersz Dialog Rozmowa Relacja Notatka E-mail Prezentacja Wywiad	Zaimek dzierżawczy w lp i lm Liczebniki porządkowe Przyimki służące do określania czasu *an, in* Czasowniki zwrotne Zaimki zwrotne Przyimki służące do określania miejsca (*wohin?*): *an, auf, in, nach, zu*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa

Struktura podręcznika

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów. Każdy rozdział zawiera cztery lekcje. Każda lekcja jest prezentowana na dwóch stronach. Po każdym rozdziale zamieszczono powtórzenie, tabele gramatyczne oraz słownik aktywny.

Po trzecim i szóstym rozdziale znajdują się propozycje prac projektowych.

Na stronach 85–93 są dodatkowe zadania „Mehr wissen = Mehr können" do każdego rozdziału podręcznika.

Na końcu książki znajduje się słownik alfabetyczny niemiecko-polski.

Nagrania tekstów do podręcznika są do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodu QR lub kodu alfanumerycznego zamieszczonego na stronie 1 podręcznika.

Dla ułatwienia pracy z podręcznikiem zostały wprowadzone oznaczenia:

zakaz pisania w książce

słuchanie/rozumienie ze słuchu

wymowa

G — odnośnik do tabel gramatycznych zamieszczonych po każdym rozdziale z oznaczeniem numeru tabeli i strony

MEHR — odsyłacz do zadań dodatkowych „Mehr wissen = Mehr können" znajdujących się na końcu podręcznika.

1 Deutsch ist mein neues Hobby

W tym rozdziale:

Poznasz:

- niemiecki alfabet
- zasady pisowni
- liczebniki od 1 do 100

Nauczysz się:

- pytać o wiek, imię, kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania
- zgłaszać swoją obecność na lekcji
- informować, kto jest nieobecny
- witać i żegnać się
- przedstawiać siebie i swoich rówieśników

1 Das deutsche Alphabet

Hör zu und merke dir alle Buchstaben und so viele Wörter, wie du kannst, z. B. *A wie acht.*
Posłuchaj nagrania i zapamiętaj wszystkie litery oraz tyle wyrazów, ile zdołasz, np. *A wie acht.*

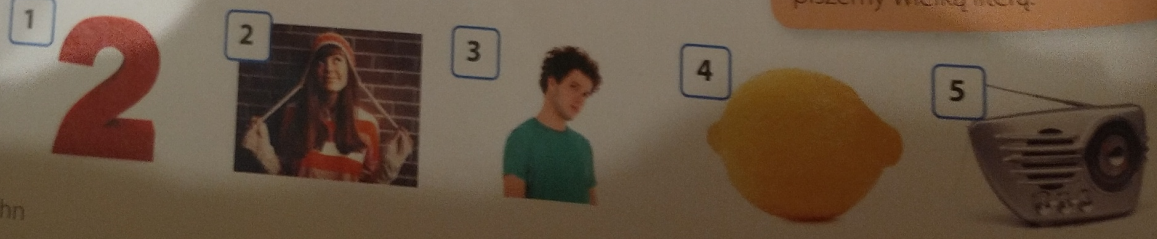
Besondere Buchstaben

ä	– a Umlaut
ö	– o Umlaut
ü	– u Umlaut
ß	– scharfes S

MEHR S. 86/1

Lies die Wörter und entscheide, welches Wort zu welchem Foto passt, z. B. *Foto 1 – zwei.*
Przeczytaj wyrazy i zdecyduj, które słowo pasuje do zdjęcia, np. *zdjęcie 1 – zwei.*

Junge · Mädchen · Radio · Zitrone · zwei



Foto, Pizza
Rzeczowniki w języku niemieckim piszemy wielką literą.

3 **Zahlen von 0 bis 19. Hört zu und sprecht nach.**
Liczby od 0 do 19. Posłuchajcie nagrania i powtarzajcie.

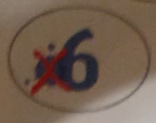
11 elf	19 neunzehn	6 sechs	1 eins	18 achtzehn	0 null	8 acht
9 neun	14 vierzehn	5 fünf	15 fünfzehn	16 sechzehn	4 vier	7 sieben
10 zehn	2 zwei	3 drei	13 dreizehn	12 zwölf	17 siebzehn	

4 **Hört zu und sprecht nach.**
Posłuchajcie nagrania i powtarzajcie.

1, 2, ein großes **Ei**.

3, 4, ein **Murmeltier**.

5, 6, mach keinen **Klecks**!



7, 8, sag: „Gute **Nacht**!"

9, 10, auf **Wiederseh'n**!

11, 12, ich sehe die **Wölf**!

5 **Hört den Dialog. Übt dann ähnliche Dialoge.**
Posłuchajcie nagrania dialogu. Następnie ćwiczcie podobne dialogi.

- Tobi, wie alt bist du?
- ▲ Ich bin 13 Jahre alt. Und du, Katrin?
- Ich bin 12.

Tobi ist 13 und Katrin 12 Jahre alt.

sein (*być*)
ich bin (*jestem*)
du bist (*jesteś*)
er / sie / es ist (*jest*)

G1 S. 19

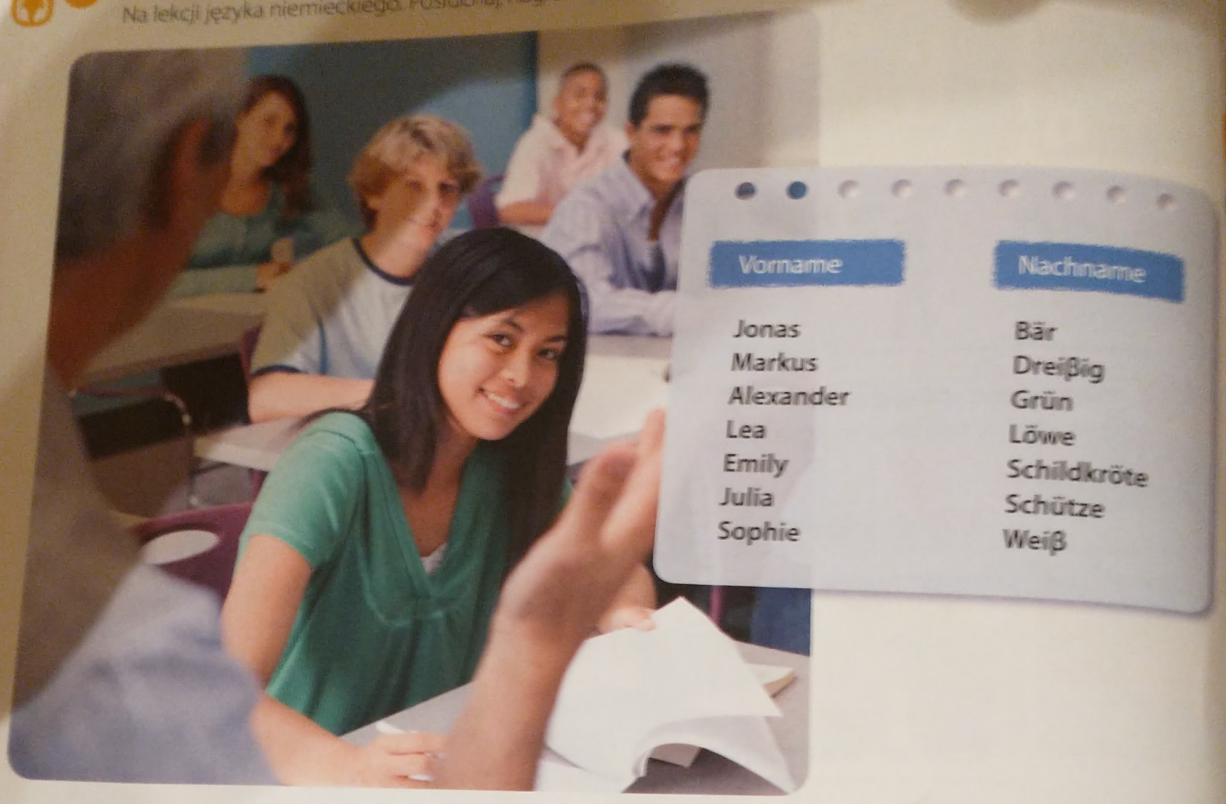
W

wie alt – ile lat
du – ty
ich – ja
und – i, a
das Jahr, die Jahre – rok, lata
alt – stary

Ich kann deutsche Wörter erkennen und mein Alter nennen.
Potrafię rozpoznać niemieckie wyrazy i podać swój wiek.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

2 Wer fehlt heute?

6 1 **Im Deutschunterricht. Hör zu und lies dann die Anwesenheitsliste vor.**
Na lekcji języka niemieckiego. Posłuchaj nagrania, a następnie przeczytaj na głos listę obecności.



Vorname	Nachname
Jonas	Bär
Markus	Dreißig
Alexander	Grün
Lea	Löwe
Emily	Schildkröte
Julia	Schütze
Sophie	Weiß

6 2 **Wie stellen sich Markus, Lea und Julia vor? Hör noch einmal zu und lies die Sätze vor. Merke dir die Wendungen.**
Jak przedstawiają się Markus, Lea i Julia? Posłuchaj nagrania jeszcze raz, a następnie przeczytaj zdania na głos. Zapamiętaj użyte zwroty.

Ich heiße	Lea Löwe.
Ich bin	Julia Schütze.
Mein Name ist	Markus Dreißig.

ich – mein Name
du – dein Name
G2 S. 119

3 **Fragt und antwortet. Arbeitet zu zweit.**
Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Pracujcie w parach.

Wie heißt du?

Und du?

Ich heiße *Ola*.

Ich bin …

Wer bist du denn?

Wie ist dein Name?

Mein Name ist …

4 **Was sagen die Schüler? Hör zu und ordne den Namen die Informationen zu, z. B. *1 – D*.**
Co mówią uczniowie? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj nazwiskom właściwe informacje, np. *1 – D*.

1. Aal, Maria	A. Hier.
2. Dreißig, Markus	B. Ich bin da.
3. Löwe, Lea	C. Er fehlt.
4. Fassbinder, David	D. Sie ist nicht da.

Paul – er
Marie – sie
G1 S. 19

5 **Zahlen von 20 bis 100. Hör zu und sprich nach.**
Liczby od 20 do 100. Posłuchaj nagrania i powtarzaj.

20 *zwanzig* **40** *vierzig* **60** *sechzig* **100** hundert **80** *achtzig* **50** *fünfzig*
70 *siebzig* **30** *dreißig* **90** *neunzig*

6 **Hört zu und sprecht nach.**
Słuchajcie i powtarzajcie.

13 16 18 19 20 72 81 92 99 27

achtzehn — ein*und*achtzig

7 **Hör zu und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft, z. B. *A – 29*.**
Posłuchaj nagrania i napisz w zeszycie brakujące liczby, np. *A – 29*.

▲ Wie viele Schüler sind in deiner Klasse?
● Zusammen sind wir [A] Schüler, [B] Mädchen und [C] Jungen.

sein (być)
wir sind (jesteśmy)
ihr seid (jesteście)
sie / Sie sind (są)
G1 S. 19

W

der Name, die Namen – nazwisko
der Schüler, die Schüler – uczeń
das Mädchen, die Mädchen – dziewczyna
der Junge, die Jungen – chłopiec

wie – jak
wer – kto
wie viel – ile
hier – tutaj

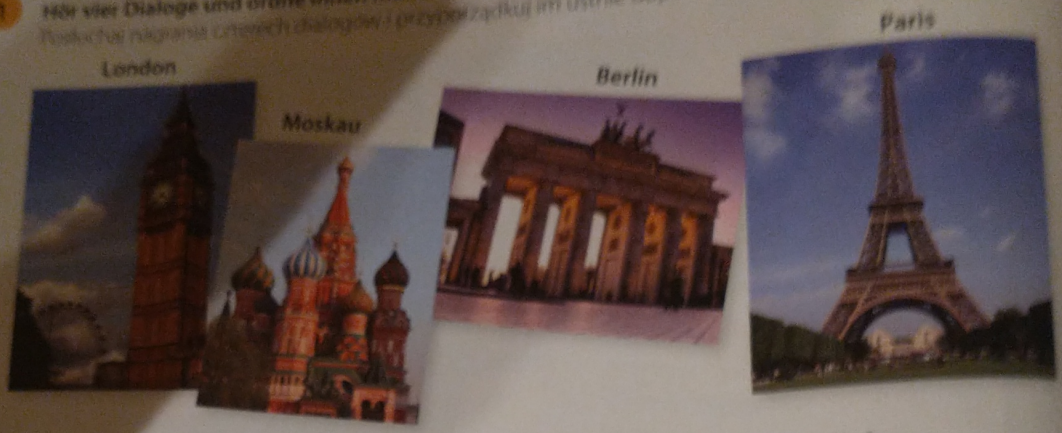
zusammen – razem
da sein – być obecnym
fehlen – brakować
heißen – nazywać się

Ich kann mich vorstellen, meine Anwesenheit bestätigen und sagen, wie viele Schüler in meiner Klasse sind.
Potrafię przedstawić się, potwierdzić swoją obecność i powiedzieć, ilu uczniów jest w mojej klasie.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Hallo, wie geht's (dir / Ihnen)?

11 **1** **Hör vier Dialoge und ordne ihnen mündlich die Fotos zu, z. B. *Dialog 1 – Paris*.**
Posłuchaj nagrania czterech dialogów i przyporządkuj im ustnie odpowiednie zdjęcia, np. *dialog 1 – Paris*.



12 **2** **Wie begrüßen sich Deutsche am Morgen? Hör zu und schreibe die Lösung ins Heft.**
Jak Niemcy witają się rano? Posłuchaj nagrania i zapisz rozwiązanie w zeszycie.

Доброе утро!	Good morning!
Bonjour, monsieur Pierre!	Guten Morgen!

13 **3** **Hör die Dialoge und ordne ihnen mündlich die Bilder zu, z. B. *1 – E*.**
Posłuchaj nagrania dialogów i przyporządkuj im ustnie właściwe obrazki, np. *1 – E*.

1.
▲ Guten Tag, Herr Müller!
● Tag, Jonas! Wie geht's?
▲ Gut, danke. Und Ihnen?
● Danke, auch gut.

2.
● Hallo, Martin!
▲ Hallo, Julia! Wie geht's?
● Danke, gut. Und dir?
▲ Es geht. Danke.

3.
● Guten Abend, Frau Tischler!
▲ Abend, Frau Nass!

4.
▲ Auf Wiedersehen, Herr Doktor!
● Wiedersehen, Frau Jung!

5.
● Tschüs, Sandra!
▲ Tschüs, Emily! Bis dann!

4 **Begrüßung und Abschied. Schreibe die Ausdrücke ins Heft und merke sie dir.**
Powitanie i pożegnanie. Przepisz poniższe zwroty do zeszytu i je zapamiętaj.

		formell (*formalnie*)	umgangssprachlich (*potocznie*)
Begrüßung		Guten Morgen!	Morgen!
		Guten Tag!	Tag!
		Guten Abend!	Abend!
Abschied		Auf Wiedersehen!	Wiedersehen!
		Gute Nacht!	Nacht!

Guten Morgen! / Morgen! – do 10.00
Guten Tag! / Tag! – cały dzień

Hallo! *powitanie* — **Tschüs!** *pożegnanie* — **Cześć!**

5 **Hör zu und notiere die Telefonnummern im Heft.**
Posłuchaj nagrania i zanotuj numery telefonów w zeszycie.

das Telefon – *telefon stacjonarny*
das Handy – *telefon komórkowy*

Martin:	0049 / 30 217 034 18	Anna:	... 525
Christian:	0048 ...	Monika:	00 ... 12
Michael:	... 73	Lea:	...

Wie ist deine Handynummer? – Meine ... ist ... Und deine?

6 **Sprecht in der Klasse miteinander.**
Rozmawiajcie w klasie.

Hallo, ... Und dir? Wie geht's? Auch gut, danke. Tschüs, ...
Danke, gut. Morgen, Herr ... Tag, Frau ... Wiedersehen, ...
Und Ihnen? Wie ist deine Telefonnummer? Und deine? Meine ...

W

der Morgen – poranek
der Tag, die Tage – dzień
der Abend, die Abende – wieczór
die Nacht, die Nächte – noc

der Herr, die Herren – pan
die Frau, die Frauen – pani
gut – dobry, dobrze
auch – również

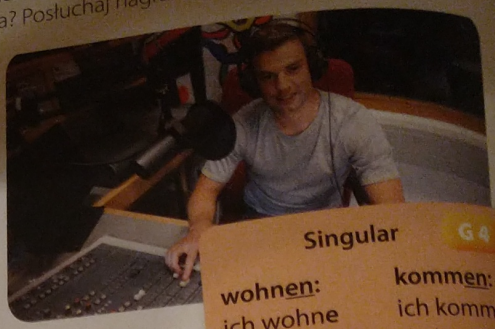
Wie geht's? – Co słychać?
Und dir? – A u ciebie?
Und Ihnen? – A u pana/pani?
danken – dziękować

Ich kann jemanden begrüßen, mich verabschieden und meine Telefonnummer sagen.
Potrafię przywitać się, pożegnać i podać swój numer telefonu.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

4 Staat und Stadt

15 **1** **Im Radiostudio. Wer sagt das? Thomas, Lea oder Sandra? Hör zu und entscheide, z. B. *Thomas – C, D.***
W studiu radiowym. Kto to mówi: Thomas, Lea czy Sandra? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, np. *Thomas – C, D.*



Thomas	**Woher kommst du?** A. Ich bin aus Deutschland. B. Ich komme aus der Schweiz. C. Ich komme aus Österreich.
Lea	
Sandra	**Wo wohnst du?** D. Ich wohne in Salzburg. E. Ich lebe in Bonn. F. Ich wohne in Zürich.

Singular G 4 S. 1

wohnen:	**kommen:**
ich wohne	ich komme
du wohnst	du kommst

15 **2** **Wie begrüßen sich die Leute in den deutschsprachigen Ländern? Hör noch einmal zu und ordne zu, z. B. *A – 3.***
Jak witają się ludzie w krajach niemieckojęzycznych? Posłuchaj jeszcze raz nagrania i przyporządkuj wyrażenia odpowiednim krajom, np. *A – 3.*

A. Grüß Gott!	1. In der Schweiz.
B. Grüezi!	2. In Deutschland.
C. Hallo!	3. In Österreich.

3 **Ein Stück Europa. Schreibe die Texte ins Heft und ergänze sie.**
Fragment Europy. Przepisz poniższe teksty do zeszytu i je uzupełnij.

Das ist Thomas. Er kommt aus Österreich. Er wohnt in ..., in der Mozart-Stadt.

Sie heißt Sandra und sie kommt aus Deutschland. Sie lebt in ..., in der Beethoven-Stadt.

Sie heißt Lea. Sie kommt aus der ... und lebt auch dort. Sie wohnt in Zürich.

G 4 S. 19

Infinitiv	Singular
wohnen	– er / sie wohnt
kommen	– er / sie kommt
leben	– er / sie lebt

4 **Staaten und Städte. Hör zu und sprich nach: kurz • oder lang _.**
Państwa i miasta. Słuchaj i powtarzaj: krótko • lub długo _.

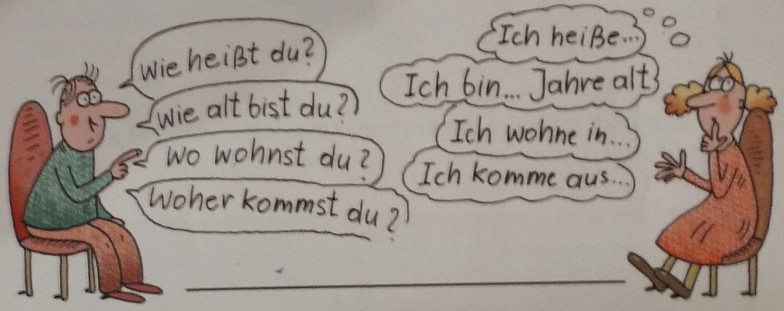
Stadt – Hannover – Staat – Polen – Genf – Zürich – Köln – Posen – München – Warschau – Wien

W języku niemieckim występują samogłoski długie _ i krótkie •.

5 **Staaten und Städte. Ratespiel: Kommst du aus …? Wohnst du in …? Spielt Dialoge.**
Państwa i miasta. Zgadywanka: Czy pochodzisz z …? Czy mieszkasz w …? Odgrywajcie dialogi.

▲ Kommst du aus Deutschland?
● Nein, leider nicht.
▲ Kommst du aus Österreich?
● Ja.
▲ Wohnst du in Salzburg?
● Nein.
▲ Wohnst du in Wien?
● Ja, genau. Jetzt bist du dran.

6 **Fragt und antwortet.**
Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.



7 **Stell deinen Gesprächspartner / deine Gesprächspartnerin vor.**
Przedstaw swojego rozmówcę/swoją rozmówczynię.

G 4,5 S. 19

Das ist … **Er / Sie ist …** **Er / Sie kommt aus …** **Er / Sie wohnt in …**

W

kommen – pochodzić
leben – żyć
wohnen – mieszkać
dort – tam

woher – skąd
wo – gdzie
aus – z
in – w

Das ist … – To jest…
in der Mozart-*Stadt* – *w mieście* Mozarta
Kommst du aus …? – Czy pochodzisz z…?
Nein, Leider *nicht*. – *Nie*. Niestety *nie*.

Ich kann sagen, woher ich komme, wo ich wohne, und meinen Gesprächspartner vorstellen.
Potrafię powiedzieć, skąd pochodzę, gdzie mieszkam, oraz przedstawić swojego rozmówcę.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

17 **1** **Hör die Dialoge und ergänze: *wer, wie, wie alt, wo oder woher*. Schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *A – Wie*.**
Posłuchaj nagrania dialogów i uzupełnij je odpowiednimi pytaniami: *wer, wie, wie alt, wo* lub *woher*. Rozwiązania zapisz w zeszycie, np. *A – Wie*.

1.
▲ Hallo! Du bist bestimmt Lea. Nicht wahr?
● Nein, ich heiße Laura Peter.
▲ A bitte?
● Ich bin Laura Peter. Und B bist du?
▲ Ich? Ich bin Peter.

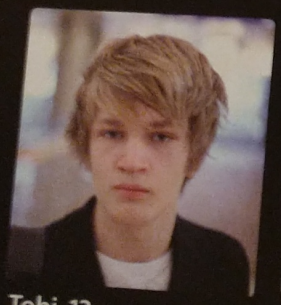
2.
▲ Hallo, Peter! C geht's?
● Servus, Laura! Danke, gut. Und dir?
▲ Danke, prima! Tschüs, Peter!
● Tschüs, Laura!

3.
▲ Laura, D kommst du denn?
● Aus Liechtenstein. Und du?
▲ Ich komme aus Deutschland. Und E wohnst du?
● In der Johann Strauß-Stadt.
▲ Das heißt, F ?
● In Wien. Und du, Peter?
▲ Hm … ich auch.

4.
● Peter, G bist du denn?
▲ Ich bin 14 Jahre alt. Und du?
● Ich auch.

2 **Lies den Text, schreibe das Formular ins Heft und füll es aus.**
Przeczytaj tekst, przepisz formularz do zeszytu i go uzupełnij.

Hallo Thomas,
wie geht's? Ich danke dir für deinen Brief. Das ist mein Freund Tobi. Er ist nicht 12 und nicht 14 Jahre alt. Er kommt nicht aus der Schweiz und nicht aus Österreich. Er wohnt nicht in Wien und nicht in Zürich.



Tobi, 13

Er kommt aus

aber er wohnt jetzt in der Mozart-Stadt, wie ich :-). Seine Handynummer ist 0043/ 664 4578 112. Noch etwas! Seine E-Mail-Adresse ist tobitobi@gmail.com und hier ist sein Foto.
Gruß Jens

Info:
D: @ – at
PL: @ – małpa

Name: ...
Alter: ...
Land: ...
Wohnort: ...
Handynummer: ...
E-Mail-Adresse: ...

Grammatik *kompakt!*

1 Czasownik posiłkowy – *Hilfsverb*

sein – *być*

Singular (*lp*)		Plural (*lm*)	
ich *ja*	**bin**	**wir** *my*	**sind**
du *ty*	**bist**	**ihr** *wy*	**seid**
er / sie / es *on/ona/ono*	**ist**	**sie / Sie*** *oni/one*	**sind**

***Sie** – forma grzecznościowa: pan, panowie, pani, panie, państwo

2 Zaimek dzierżawczy – *Possessivpronomen*

	Singular	
ich	**mein / meine**	*mój/moja, moje*
du	**dein / deine**	*twój/twoja, twoje*
er	**sein / seine**	*jego*
sie	**ihr / ihre**	*jej*
es	**sein / seine**	*jego*

3 Liczebniki główne – *Kardinalzahlen*

1 – eins	11 – **elf**	30 – **dreißig**
2 – zwei	12 – **zwölf**	40 – vierzig
3 – drei	13 – dreizehn	50 – fünfzig
4 – vier	14 – vierzehn	60 – **sechzig**
5 – fünf	15 – fünfzehn	70 – **siebzig**
6 – sechs	16 – **sechzehn**	80 – achtzig
7 – sieben	17 – **siebzehn**	90 – neunzig
8 – acht	18 – achtzehn	100 – (ein)hundert
9 – neun	19 – neunzehn	200 – zweihundert
10 – zehn	20 – **zwanzig**	300 – dreihundert
21 – einundzwanzig	66 – sechsundsechzig	143 – einhundertdreiundvierzig
33 - dreiunddreißig	77 – siebenundsiebzig	456 – vierhundertsechsundfünfzig

4 Czasowniki regularne – *Regelmäßige Verben*

	leben *żyć*	**kommen** *pochodzić*	**wohnen** *mieszkać*	**heißen** *nazywać się*	*końcówki osobowe*
			Singular (*lp*)		
ich	lebe	komme	wohne	heiße	**-e**
du	lebst	kommst	wohnst	heißt	**-st**
er / sie / es	lebt	kommt	wohnt	heißt	**-t**

5 Zdanie oznajmujące, pytające i pytanie rozstrzygające – *Aussagesatz, Fragesatz und Entscheidungsfrage*

Zdanie oznajmujące (*Aussagesatz*)

podmiot	*orzeczenie*	*dopełnienie*
Mein Name	**ist**	**Michael Weiß.**
Ich	**wohne**	**in Berlin.**
Katrin	**kommt**	**aus Österreich.**

Orzeczenie w zdaniu oznajmującym stoi na drugim miejscu.

Zdanie pytające (*Fragesatz*)

zaimek pytający	*orzeczenie*	*podmiot*
Wie	**ist**	**dein Name?**
Wo	**wohnst**	**du?**
Woher	**kommt**	**Katrin?**

Orzeczenie w zdaniu pytającym stoi na drugim miejscu.

Pytanie rozstrzygające (*Entscheidungsfrage*)

orzeczenie	*podmiot*	*dopełnienie*
Kommst	**du**	**aus Polen?**
Wohnt	**Martin**	**in Berlin?**

Orzeczenie w pytaniu rozstrzygającym stoi na pierwszym miejscu.

Odpowiedź (*Antwort*)

Ja. (*Tak.*)

Nein. (*Nie.*)

Aktivwörterbuch

Potrafię pytać o wiek, imię, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania (s. 11, 16–17):
Wie alt bist du? – *Ile masz lat?*
Wie heißt du?, Wer bist du denn?, Wie ist dein Name? – *Jak się nazywasz?*
Woher kommst du? – *Skąd pochodzisz?*
Wo wohnst du? – *Gdzie mieszkasz?*

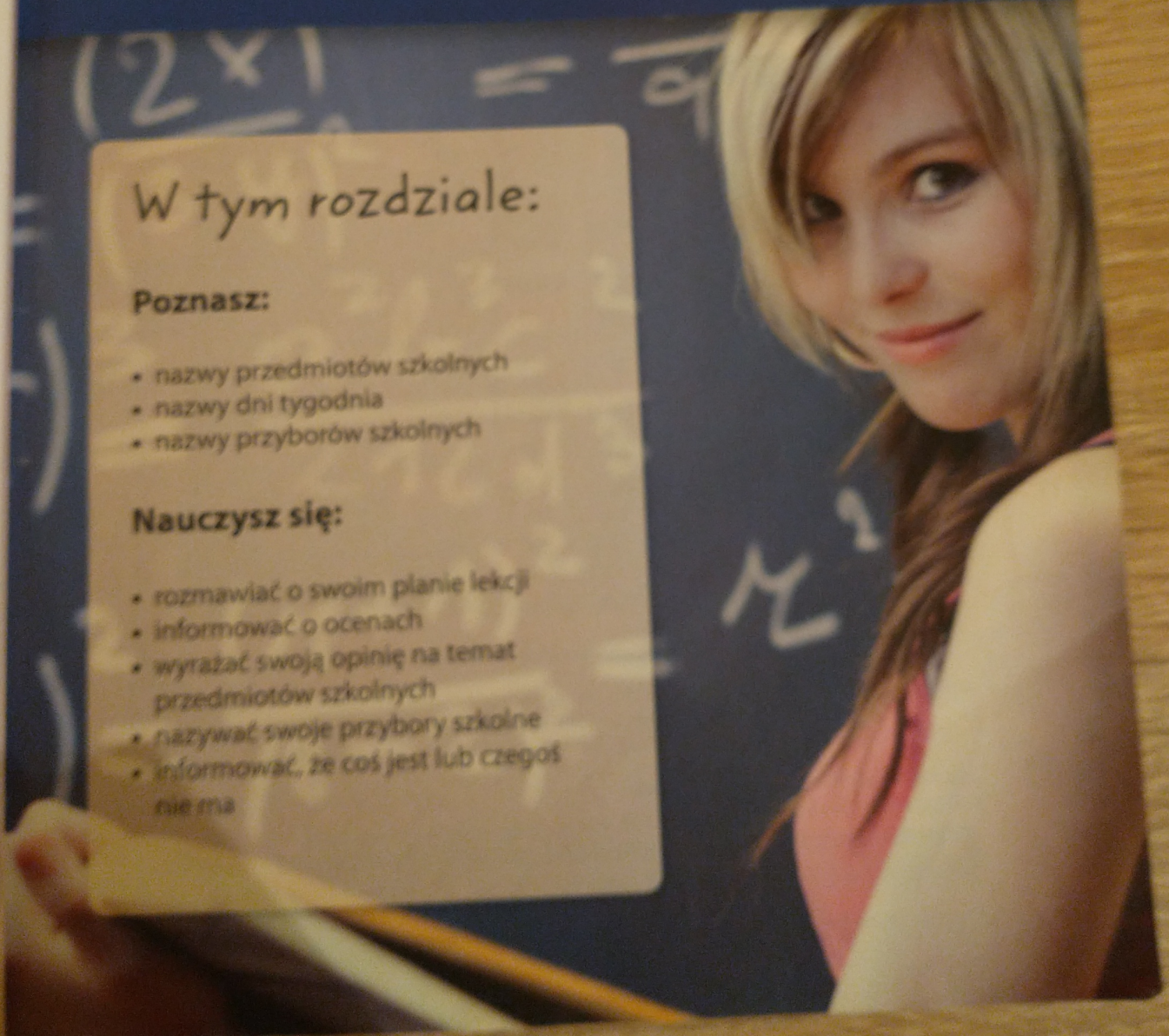
Potrafię zgłaszać swoją obecność na lekcji (s. 12–13):
Hier. – *Jestem.*
Ich bin da. – *Jestem obecny/a.*

Potrafię informować, kto jest nieobecny (s. 13):
Er fehlt. – *Nie ma go.*
Sophie ist nicht da. – *Zofia jest nieobecna.*

Potrafię witać i żegnać się (s. 14–15):
Hallo! / Hi! – *Cześć! (na powitanie)*
Guten Morgen / Morgen, Frau Tischler! – *Dzień dobry, Pani Tischler! (rano)*
Guten Tag / Tag, Herr Klein! – *Dzień dobry, Panie Klein! (w ciągu dnia)*
Guten Abend! – *Dobry wieczór!*
Auf Wiedersehen! / Wiedersehen! – *Do widzenia!*
Tschüs, Sandra! – *Cześć, Sandra! (na pożegnanie)*
Gute Nacht / Nacht, Kinder! – *Dobranoc, dzieci!*
Also, bis bald! – *A więc na razie!*
Wie geht's dir? – *Co słychać u ciebie?*
Wie geht's Ihnen? – *Co słychać u Pani/Pana/Państwa?*
Es geht. Danke. – *Jakoś idzie. Dziękuję.*

Potrafię przedstawiać siebie i swoich rówieśników (s. 16–17):
Ich bin Anna. – *Jestem Anna.*
Ich heiße Jonas Bär. – *Nazywam się Jonas Bär.*
Mein Name ist Beate. – *Mam na imię Beate.*
Ich wohne in Hamburg. – *Mieszkam w Hamburgu.*
Ich komme aus Deutschland. – *Pochodzę z Niemiec.*
Sie heißt Lea. – *Ona nazywa się Lea.*
Sie kommt aus der Schweiz. – *Ona pochodzi ze Szwajcarii.*
Sie lebt auch dort. – *Tam też żyje.*

2 Schule ist cool!



W tym rozdziale:

Poznasz:

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy dni tygodnia
- nazwy przyborów szkolnych

Nauczysz się:

- rozmawiać o swoim planie lekcji
- informować o ocenach
- wyrażać swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych
- nazywać swoje przybory szkolne
- informować, że coś jest lub czegoś nie ma

1 Was hast du am Montag?

1 **Schulfächer. Hört zu und sprecht nach.**
Przedmioty szkolne. Słuchajcie i powtarzajcie.

Deutsch – Englisch – Französisch – Polnisch – Russisch – Spanisch

Biologie – Chemie – Geografie – Erdkunde – Sozialkunde – Religion – Ethik – Geschichte – Kunst – Musik – Sport – Technik – Informatik – Mathematik – Physik

2 **Lies Katrins Stundenplan. Welche Schulfächer hat sie? Berichte.**
Przeczytaj plan lekcji Katrin. Powiedz, jakie ma przedmioty w szkole.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
1.						frei!	frei!
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Katrin hat Polnisch, Mathematik, ...

3 **Wochentage. Hör zu und sprich nach.**
Dni tygodnia. Słuchaj i powtarzaj.

Montag – Dienstag – Mittwoch – Donnerstag – Freitag – Samstag – Sonntag

20 **4** **Katrins Stundenplan. Hör den Dialog und beantworte die Fragen.**
Plan lekcji Katrin. Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania.

▲ Katrin, **was hast du** am Donnerstag?
● Am Donnerstag **habe ich** Englisch, Physik, Deutsch, Bio und zwei Stunden Sport.
▲ **Wie viele Stunden hast du** am Mittwoch?
● Am Mittwoch **habe ich** fünf Stunden.
▲ **Wann hast du** Bio?
● Bio **habe ich** am Montag und am Donnerstag.
▲ **Was** ist **dein** Lieblingsfach ☺?
● **Mein** Lieblingsfach ist Bio.

1. **Was hat Katrin** am Donnerstag? – Am Donnerstag **hat sie** …
2. **Wann hat sie** Bio? – Bio **hat sie** …
3. **Wie viele Stunden hat sie** am Mittwoch? – Am Mittwoch **hat sie** …
4. **Was** ist **ihr** Lieblingsfach? – **Ihr** …

Wie viele Stunden? – *Ile godzin?*
Wann? – *Kiedy?*
Was? – *Co?*

G1 S. 31

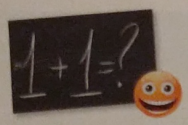
haben (*mieć*)

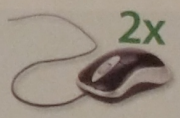
ich	habe	wir	haben
du	**hast**	ihr	habt
er / sie / es	**hat**	sie / Sie	haben

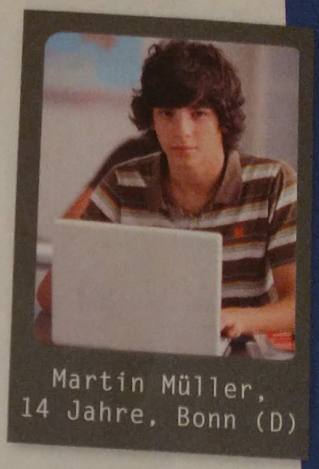
5 **Berichte über Martins Stundenplan.**
Opowiedz o planie lekcji Martina.

Dienstag

Am … **hat Martin** … Stunden.
Er hat …
Seine Lieblingsfächer sind …






Martin Müller, 14 Jahre, Bonn (D)

6 **Dein Stundenplan. Sprecht zu zweit.**
Twój plan lekcji. Rozmawiajcie w parach.

Was hast du am *Montag*?
Wie viele Stunden hast du am …?
Wie viele Stunden *Mathe* **hast du**?
Wann hast du *Deutsch*?
Was ist **dein** Lieblingsfach?

Am *Montag* **habe ich** …
Am … **habe ich** … Stunden.
Ich habe … Stunden *Mathe*.
Deutsch **habe ich** am …
Mein Lieblingsfach **ist** …
Meine Lieblingsfächer **sind** … und …

G3 S. 31

W

(die) **Erdkunde** – geografia
(die) **Geschichte** – historia
(die) **Kunst** – sztuka, plastyka
(die) **Sozialkunde** – nauka o społeczeństwie
die Stunde, die Stunden – godzina
das Lieblingsfach, die Lieblingsfächer – ulubiony przedmiot

Ich kann über meinen Stundenplan sprechen.
Potrafię rozmawiać o swoim planie lekcji.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

Schule ist cool!

2 Was hast du in Deutsch? – Eine Sechs!

1 **Was weißt du über Magda? Lies den Brief und schreibe die Antworten auf die Fragen ins Heft.**
Co wiesz o Magdzie? Przeczytaj list i zapisz w zeszycie odpowiedzi na pytania.

Magda Nowak
13 Jahre, Lublin (PL)

Hallo Carola,
jetzt wohne ich in Lublin und besuche eine Grundschule. **Ich mag** meine neue Schule und meine Klasse sehr. Ich gehe in die Klasse 7b. Mein Stundenplan ist super. Jeden Tag habe ich sechs Stunden Unterricht, nur am Dienstag sieben.

Meine Lieblingsfächer sind Sport und Erdkunde. **Ich finde** Sport toll und ich habe sehr gute Noten: zwei Sechsen, drei Fünfen und nur eine Vier.

Erdkunde ist super. Ich habe eine Fünf und zwei Vieren. Ich lerne zwei Fremdsprachen: Deutsch und Englisch. **Ich finde** Deutsch cool und interessant. In Deutsch ist immer was los, aber Englisch ist ein bisschen langweilig. In Deutsch habe ich eine Fünf, in Englisch leider nur zwei Dreien. Morgen schreiben wir einen Test in Englisch. So viel für heute.

Und wie geht's dir in der Schule? Was sind deine Lieblingsfächer?
Schreib bald!
Viele Grüße
Magda

I. Welche Noten hat Magda in den vier Schulfächern?

1. In Sport hat sie	A. 4, 4 und 5.
2. In Erdkunde hat sie	B. 3, 3.
3. In Deutsch hat sie	C. 4, 5, 5, 5 und 6, 6.
4. In Englisch hat sie	D. 5.

II. Wie findet Magda die Schulfächer?

1. Sport findet sie	A. cool und interessant.
2. Erdkunde ist	B. super.
3. Sie findet Deutsch	C. langweilig.
4. Englisch ist	D. toll.

G2 S. 31

mögen (*lubić*)

ich mag	wir mögen
du magst	ihr mögt
er / sie / es mag	sie / Sie mögen

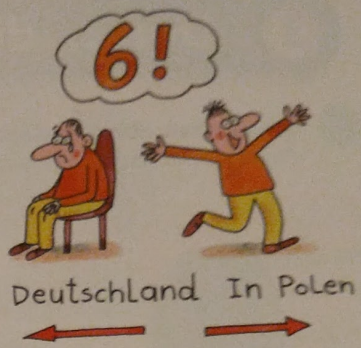
finden (*uważać, sądzić*)

ich finde	wir finden
du findest	ihr findet
er / sie / es findet	sie / Sie finden

22 **2** **Meine Noten. Hört zu und spielt ähnliche Dialoge.**
Moje oceny. Posłuchajcie i odegrajcie podobne dialogi.

▲ Was hast du in *Deutsch*?
● In *Deutsch* habe ich *zwei Einsen* und *eine Zwei*.

▲	●	▲	●
Bio	*3, 3, 5*	*Geschichte*	*5, 5, 6*
Erdkunde	*4, 2*	*Physik*	*1, 3, 2*



23 **3** **Meine Schulfächer. Sprecht zu zweit.**
Moje przedmioty szkolne. Rozmawiajcie w parach.

▲ Wie findest du *Deutsch*?
● Deutsch finde ich *toll*.
▲ Welches Schulfach findest du *langweilig*?
● *Bio* finde ich *langweilig*.

interessant	so lala	uninteressant
(sehr) gut	ganz gut	nicht gut
toll	nicht so toll	langweilig
super	nicht schlecht	schwer

4 **Schulfächer und Schulnoten. Berichte darüber in der Klasse.**
Przedmioty szkolne i oceny. Opowiedz o tym w klasie.

IN ... HABE ICH ...

ICH FINDE ...

ICH MAG ...

W

besuchen – uczęszczać
gehen – chodzić
lernen – uczyć się
schreiben – pisać
nicht schlecht – niezły
sehr gut – bardzo dobry
(nicht so) toll – (nie tak) świetny
langweilig – nudny
die Grundschule – szkoła podstawowa
die Note, die Noten – ocena
die Sechs, die Sechsen – szóstka
die Fremdsprache, die Fremdsprachen – język obcy

Ich kann meine Meinung über Schulfächer äußern und über meine Schulnoten informieren.
Potrafię wyrazić swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych i poinformować o swoich ocenach.

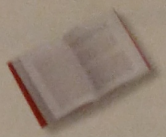
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Der …, die …, das … – Was ist das?

24 1 **Schulsachen. Hör zu und sprich nach.**
Przybory szkolne. Słuchaj i powtarzaj.

1 die Schultasche

2 das Handy


3 das Buch

4 das Heft

5 der Atlas

6 der MP3-Player

7 der Kopfhörer

8 das Turnzeug

9 das Pausenbrot

10 der Taschenrechner

11 das Mäppchen

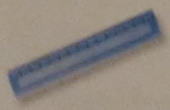
12 der Kugelschreiber (Kuli)

13 der Füller

14 der Bleistift

15 der Zirkel

16 der Radiergummi


17 das Lineal

18 die Schere

19 der Textmarker

20 der Tintenkiller

25 2 **Schulsachen. Hört zu und sprecht nach: kurz • oder lang _ .**
Przybory szkolne. Słuchajcie i powtarzajcie: krótko • lub długo_ .

das Buch – das Handy – der Taschenrechner – das Mäppchen –
der Kugelschreiber – der Füller – der Zirkel– die Schere

3 **Ratespiel: Was ist das?**
Zgadywanka: Co to jest?

Beispiel:
▲ Was ist das?
● Das Buch?
▲ Nein.
● Der Radiergummi?
▲ Nein.
● Das Mäppchen?
▲ Ja. Das Mäppchen.

Spielt weiter. Bawcie się dalej.

G 4,5 S. 31

Der bestimmte Artikel
(Rodzajnik określony)

m = der – rodzaj męski
f = die – rodzaj żeński
n = das – rodzaj nijaki
Pl.= die – liczba mnoga

4 ***Der, die* oder *das*. Schreibe die Wörter mit dem bestimmten Artikel ins Heft.**
Der, die lub *das*. Napisz w zeszycie słowa wraz z właściwym rodzajnikiem określonym.

Singular (Sing.)

Maskulinum (*m*): **der** Füller, ... Montag, ... Name, ... Kuli, ... Mann

Femininum (*f*): **die** Schere, ... Schultasche, ... Schule, ... Klasse, ... Telefonnummer

Neutrum (*n*): **das** Mäppchen, ... Heft, ... Buch, ... Handy, ... Land

Plural (Pl.)

die Bleistifte, ... Scheren, ... Bücher, ... Kulis, ... Mäppchen

5 **Schreibe den Artikel und die Pluralform ins Heft. Was bedeuten die Wörter auf Polnisch? Arbeite mit dem Wörterbuch.**
Napisz rodzajnik i formę liczby mnogiej w zeszycie. Co znaczą te słowa po polsku? Pracuj ze słownikiem.

Sonntag m (-e)
der Sonntag (*niedziela*)
die Sonntage (*niedziele*)

Tisch m (-e) ...

Tafel f (-n) ...

Bild n (-er) ...

Pausenbrot n (-e) ...

Stuhl m (-e) ...

Textmarker m (-) ...

Zawsze ucz się rzeczowników z rodzajnikami i formą liczby mnogiej!

Ich kann meine Schulsachen benennen.
Potrafię nazwać swoje przybory szkolne.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

Schule ist cool!

4 Das ist ein Fenster und keine Tür!

1 **Was ist in der Schultasche? Hör zu, schreibe den letzten Satz zu Ende ins Heft.**
Co znajduje się w torbie do szkoły? Posłuchaj nagrania i dokończ ostatnie zdanie w zeszycie.

ich glaube – *sądzę, uwa*

2 **Was ist das? Hör fünf Geräusche und entscheide, z. B. *1 – C*. Bilde dann Sätze.**
Co to jest? Posłuchaj nagrania pięciu odgłosów i zdecyduj, np. *1 – C*. Następnie ułóż zdania.

	A	B	C
1.	ein Kuli	ein Buch	eine Schere
2.	Bücher	Kulis	Lineale
3.	ein Handy	ein Mäppchen	ein Textmarker
4.	ein Pausenbrot	ein Zirkel	ein Radiergummi
5.	ein Tintenkiller	Hefte	ein Taschenrechner

1. **Ich glaube, das ist** *eine Schere*.
2. **Ich glaube, das sind** ...

3 **Was ist in der Schultasche oder im Mäppchen? Mach die Augen zu und rate.**
Co jest w torbie szkolnej lub w piórniku? Zamknij oczy i zgaduj.

Der unbestimmte Artikel G6 S. 31
(Rodzajnik nieokreślony)

Singular:	**ein**	**Kuli (der)**
	eine	**Schere (die)**
	ein	**Buch (das)**
Plural:	**----**	**Kulis, Scheren, Bücher (die)**

4 **Rate mal: Was ist das? Spielt in der Klasse.**
Zgadnij, co to jest. Bawcie się w klasie.

Verneinung (*Przeczenie rzeczownika*) G7 S. 31

Singular

Das ist **kein** Spitzer. (**der, ein**)
Das ist **keine** Schere. (**die, eine**)
Das ist **kein** Lineal. (**das, ein**)

Plural

Das sind **keine** Spitzer,
keine Scheren und **keine** Lineale. (**die, –**)

28 **5** **Was ist in Tims Mäppchen? Was ist nicht darin? Hör zu und schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1 – B.* Bilde dann Sätze und schreibe sie ebenfalls ins Heft.**
Co znajduje się w piórniku Tima? Czego w nim nie ma? Posłuchaj nagrania i zapisz rozwiązania w zeszycie, np. *1 – B.* Następnie ułóż zdania i zapisz je także w zeszycie.

A.	B.
1. ein Bleistift	kein Bleistift
2. ein Kuli	kein Kuli
3. ein Füller	kein Füller
4. ein Tintenkiller	kein Tintenkiller
5. ein Radiergummi	kein Radiergummi
6. ein Lineal	kein Lineal

☺ In Tims Mäppchen sind ein …, ein … und ein …
☹ In Tims Mäppchen sind aber kein …, kein … und kein …

6 **Was ist in deinem Mäppchen? Was ist nicht darin? Berichte darüber in der Klasse.**
Co znajduje się w twoim piórniku? Czego w nim nie ma? Opowiedz o tym w klasie.

☺ In meinem Mäppchen sind ein Spitzer, zwei Kulis, … und …
☹ In meinem Mäppchen sind keine Schere, kein … und …

MEHR S. 87/1

W

sehen – widzieć
doch – jednak
keine Ahnung (haben) – nie mieć pojęcia
das Fenster, - – okno
die Tür, -en – drzwi
der Spitzer, - – temperówka
aber – ale
vielleicht – może
darin – w nim/niej

Ich kann sagen, was da ist und was fehlt.
Potrafię powiedzieć, co gdzie jest i czego brakuje.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

1 **Das Lied „Schule ist toll!". Hör das Lied und schreibe die fehlenden Wörter ins Heft, z. B. C – Schule. Beantworte dann die Fragen.**
Piosenka „Die Schule ist toll!". Posłuchaj piosenki i zapisz brakujące wyrazy w zeszycie, np. C – Schule. Następnie odpowiedz na pytania.

Wie viel, A und wann?
Das ist doch mein Stundenplan!
Deutsch, B, Mathe, Sport.
Kein Problem! Du kannst es sofort!

Morgen wieder in die C
gehen gern nicht nur die D.
Alle Leute fühlen sich wohl,
denn die Schule ist einfach toll!

Schreib mal! Frag mal! E mal zu!
Ich mach das gerne und auch du.
Bücher, F, Hausaufgaben.
Nichts vergessen, alles haben!

Morgen wieder …

Und dafür die besten G!
Wir sind doch keine Idioten.
Gut und freundlich, manchmal brav
H uns alle, hier und da.

Morgen wieder …

1. Was lernen die Schüler?
2. Wie ist die Schule?
3. Wie sind die Schüler?
4. Wie findest du deine Schule?

W

zuhören – posłuchać
gern(e) machen – robić chętnie
vergessen – zapominać
morgen – jutro
wieder – znowu
dafür – za to
einfach freundlich – po prostu przyjacielski
alles und nichts – wszystko i nic
manchmal brav – czasami grzecz
Du kannst es sofort! – Umiesz to natychmiast!
Alle Leute fühlen sich wohl. – Wszyscy ludzie czują się dobrze.
finden uns alle, hier und da – są o nas wszyscy, tu i tam

2 **Wählt ein Thema aus und sprecht zu zweit.**
Wybierzcie temat i rozmawiajcie w parach.

A. Stundenplan
▲ Was – Do.?
● Bio, Mathe, …
▲ Wie viele Stunden – Di.?
● 7
▲ Wann – Physik?
● Mo. – Mi.

B. Lieblingsfächer und Noten
▲ Was – Lieblingsfach?
● Bio, Chemie …
▲ Was – in Bio?
● 5, 4+
▲ Was – mögen – noch?
● Mathe, Erdkunde, …

C. Schulfächer
▲ Was – mögen?
● Fremdsprachen
▲ Was – lernen – in der Schule?
● Englisch, Französisch
▲ Wie – finden – Mathe?
● schwer

A. ▲ **Was** hast du am **Do**nnerstag?
● Am Donnerstag habe ich **Bio**, **Mathe**, Englisch, Geschichte, Kunst und zwei Stunden Sport. …

Grammatik *kompakt!*

1 Czasownik posiłkowy – *Hilfsverb*

haben – *mieć*

Singular (lp)		Plural (lm)	
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er / sie / es	hat	sie / Sie	haben

2 Czasownik modalny – *Modalverb*

mögen – *lubić*

Singular (lp)		Plural (lm)	
ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er / sie / es	mag	sie / Sie	mögen

3 Zdanie oznajmujące – *Aussagesatz*

Szyk prosty

podmiot	orzeczenie	okolicznik/dopełnienie
1	2	3
ich	habe	am Mittwoch Bio.

Szyk przestawny

okolicznik/ dopełnienie	orzeczenie	podmiot	dopełnienie/ okolicznik
1	2	3	4
Am Mittwoch	habe	ich	Bio.
Bio	habe	ich	am Mittwoch.

4 Rzeczownik i rodzajnik określony – *Nomen und bestimmter Artikel*

Rodzaj rzeczownika określa rodzajnik określony

Singular (lp)			Plural (lm)
Maskulinum *rodzaj męski*	Femininum *rodzaj żeński*	Neutrum *rodzaj nijaki*	*Wszystkie rodzaje*
der Kuli	die Schere	das Buch	die Kulis, Bücher, Scheren

5 Rzeczownik w liczbie mnogiej – *Plural von Nomen*

Singular		Plural	Singular		Plural
das Heft	-e	die Hefte	der Füller	¨-	die Füller
der Stuhl	¨-e	die Stühle	der Vater	¨-	die Väter
die Schultasche	-n	die Schultaschen	das Bild	-er	die Bilder
die Tür	-en	die Türen	das Buch	¨-er	die Bücher
			das Handy	-s	die Handys

6 Rzeczownik i rodzajnik nieokreślony – *Nomen und unbestimmter Artikel*

Rodzajnik nieokreślony występuje wtedy, gdy mówimy o osobie lub rzeczy nowej lub nieznanej.

Singular (lp)			Plural (lm)
Maskulinum *rodzaj męski*	Femininum *rodzaj żeński*	Neutrum *rodzaj nijaki*	*Wszystkie rodzaje bez rodzajnika*
ein Kuli	eine Schere	ein Buch	Kulis, Scheren, Bücher

7 Przeczenie rzeczownika – *Verneinung*

Jeśli zaprzeczamy rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym lub bez rodzajnika, to stosujemy przeczenie kein/keine.

Singular (lp)			Plural (lm)
Maskulinum *rodzaj męski*	Femininum *rodzaj żeński*	Neutrum *rodzaj nijaki*	*Wszystkie rodzaje bez rodzajnika*
kein Kuli	keine Schere	kein Buch	keine Kulis, Scheren, Bücher

8 Rodzajniki w mianowniku – *Nominativ*

	Singular						Plural	
	Maskulinum		Femininum		Neutrum			
Nominativ *mianownik* wer? was?	der	Kuli	die	Schere	das	Buch	die	Kulis, Scheren, Bücher
	ein	Kuli	eine	Schere	ein	Buch		Kulis, Scheren, Bücher
	kein	Kuli	keine	Schere	kein	Buch	keine	Kulis, Scheren, Bücher

Aktivwörterbuch

Znam przedmioty szkolne (s. 22):
(die) Erdkunde – *geografia*
(die) Ethik – *etyka*
(die) Geschichte – *historia*
(die) Kunst – *plastyka, sztuka*
(die) Physik – *fizyka*
(das) Russisch – *język rosyjski*
(die) Sozialkunde – *wiedza o społeczeństwie*
(das) Spanisch – *język hiszpański*
(der) Sport – *wychowanie fizyczne, sport*
(die) Technik – *technika*

Znam nazwy przyborów szkolnych (s. 26):
der Kugelschreiber, - – *długopis*
der Radiergummi, -s – *gumka do ścierania*
die Schere, -n – *nożyczki*

Potrafię rozmawiać o swoim planie lekcji (s. 23):
Was hast du am Dienstag? – *Co masz we wtorek?*
Am Dienstag habe ich zwei Stunden Polnisch, Mathe, Englisch und Sport. – *We wtorek mam dwie godziny polskiego, matematykę, angielski i WF.*
Wann hast du Deutsch? – *Kiedy masz niemiecki?*
Am Mittwoch und am Freitag. – *W środę i piątek.*
Wie viele Stunden hast du am Montag? – *Ile godzin masz w poniedziałek?*
Am Montag habe ich sechs Stunden. – *W poniedziałek mam sześć godzin.*
Wie viele Stunden Bio hast du? – *Ile masz godzin biologii?*
Ich habe zwei Stunden Bio. – *Mam dwie godziny biologii.*

Potrafię informować o ocenach (s. 24–25):
Was hast du in Erdkunde? – *Co (jakie stopnie) masz z geografii?*
In Erdkunde habe ich zwei Einsen und eine Zwei. – *Z geografii mam dwie jedynki i jedną dwójkę.*

Potrafię wyrażać swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych (s. 25):
Wie findest du Kunst? – *Jak ci się podoba plastyka?*
Ich finde Kunst so lala. – *Plastyka podoba mi się tak sobie.*
Welches Schulfach findest du schwer? – *Który przedmiot uważasz za trudny?*
Physik finde ich schwer. – *Fizykę uważam za trudną.*
Was ist dein Lieblingsfach? – *Co jest twoim ulubionym przedmiotem?*
Mein Lieblingsfach ist Geschichte. – *Moim ulubionym przedmiotem jest historia.*

Potrafię informować, że coś jest lub czegoś nie ma (s. 28–29):
Hier ist ein Bleistift. – *Tu jest ołówek.*
Hier sind Stühle. – *Tu są krzesła.*
Hier ist keine Tafel. – *Tu nie ma tablicy.*
Hier sind keine Tische. – *Tu nie ma stołów.*

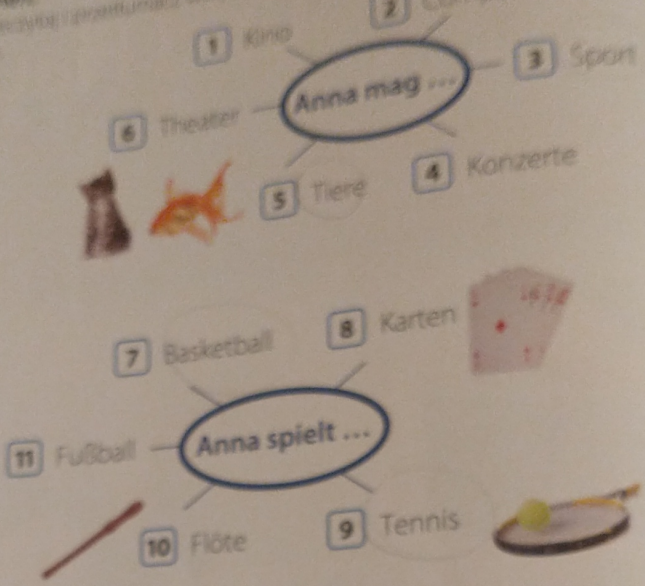
3
Familie, Freunde und Haustiere
W tym rozdziale:
Poznasz:
• nazwy ulubionych czynności
• nazwy członków rodziny
• nazwy kolorów
• nazwy zwierząt domowych
lauczysz się:
rozmawiać o ulubionych czynnościach
powiadać o swojej rodzinie
rzedstawiać i charakteryzować wojego przyjaciela
isywać zwierzę domowe

Was machst du gern?

Wie mag Anna? Wie sind ihre Hobbys? Lies und übersetze alle Wörter und Wendungen. Hör dann zu und nimm die Nummern in Heft.

Co lubi Anna? Co jest jej hobby? Przeczytaj i przetłumacz wszystkie słowa i zwroty. Następnie posłuchaj nagrania i zapisz numery w zeszycie.

Anna (13), Basel (CH)



Anna mag Tiere. – Anna lubi zwierzęta.
Anna spielt Basketball. – Anna gra w koszykówkę.
Anna hört gern Musik. – Anna słucha chętnie muzyki.
Anna lubi słuchać muzyki.

Rad fahren – jeździć na rowerze
Ich fahre gern Rad. – Chętnie jeżdżę na rowerze.
Lubię jeździć na rowerze.

2 **Gedächtnistraining. Spielt weiter.**
Trening pamięci. Bawcie się dalej.

A. Was magst du?
- ▲ Ich mag Musik.
- ● Ich mag Musik und Sport.
- ▲ Ich mag Musik, Sport und Autos.
- ● Ich mag Musik, Sport, Autos und …

B. Was spielst du?
- ▲ Ich spiele Tennis.
- ● Ich spiele Tennis und Karten.
- ▲ Ich spiele Tennis, Karten und Fußball.
- ● Ich spiele Tennis, Karten, Fußball und …

C. Was machst du gern?
- ▲ Ich fotografiere gern.
- ● Ich fotografiere und tanze gern.
- ▲ Ich fotografiere, tanze und fahre gern Rad.
- ● Ich fotografiere, tanze, fahre gern Rad und …

Unregelmäßige Verben G1 S. 43

	tanzen (tańczyć)	lesen (czytać)	essen (jeść)	fahren (jechać)
ich	tanze	lese	esse	fahre
du	tanzt	liest	isst	fährst
er / sie / es	tanzt	liest	isst	fährt

3 **Zeichne, was du gern machst. Eine andere Person berichtet darüber.**
Narysuj, co lubisz robić, a inna osoba o tym opowie.

4 **Unsere Hobbys. Sprecht zu zweit.**
Nasze zainteresowania. Rozmawiajcie w parach.

Was magst du?
Was machst du gern?
Was ist dein Hobby?
Was sind deine Hobbys?
Mein Hobby ist …
Ich mag Tiere, Musik und …
Ich tanze und lese gern Bücher. Und du?
Meine Hobbys sind Musik und …

W

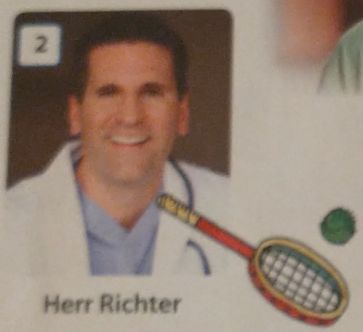
das Computerspiel, -e – gra komputerowa
das Konzert, -e – koncert
das Kino, -s – kino
das Hobby, -s – hobby
Karate machen – uprawiać karate
schwimmen – pływać
Freunde besuchen – odwiedzać przyjaciół
im Internet surfen – surfować w internecie

Ich kann sagen, was meine Hobbys sind und was ich gern mache.
Potrafię powiedzieć, jakie mam hobby i co lubię robić.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

2 Meine Familie ist okay!

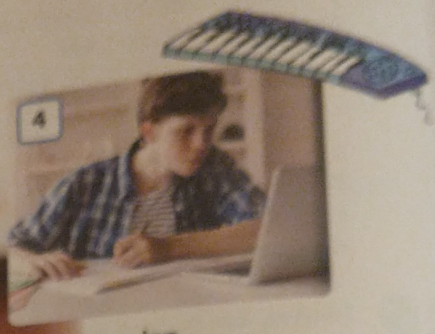
1 **Olivers Familie. Beantworte die Fragen.**
Rodzina Olivera. Odpowiedz na pytania.

Frau Richter

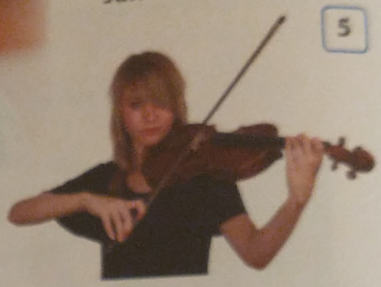


Herr Richter

Oliver



Jan



Lorena

1. Wer ist das? – Das ist Oliver.
2. Wie heißt Olivers Vater?
3. Wie heißt seine Mutter?
4. Wie heißt sein Bruder?
5. Wer ist seine Schwester?
6. Was spielt Oliver gern?

G2 S. 1

sein Vater (der) – *jego ojciec*
ihr Vater (der) – *jej ojciec*
seine Schwester (**die**) – *jego siostra*
ihre Schwester (**die**) – *jej siostra*

2 **Oliver erzählt von seiner Familie. Hör zu und ergänze die Texte. Schreibe dann die fehlenden Informationen ins Heft, z. B. *A – 44*.**
Oliver opowiada o swojej rodzinie. Posłuchaj nagrania i uzupełnij teksty. Następnie napisz brakujące informacje w zeszycie, np. A – 44.

Mein Papa heißt Uwe. Er ist [A] Jahre alt. Er ist Arzt von Beruf. Er arbeitet den ganzen Tag und am Abend ist er oft müde. Am Wochenende spielen wir zusammen Tennis.

Meine Mama heißt Iris. Sie arbeitet als Musiklehrerin. Sie spielt Klavier. Die Schüler finden sie nett und freundlich. Sie ist [B] Jahre alt.

Ich habe zwei Geschwister, eine Schwester und einen Bruder. Meine Schwester Lorena ist [C] Jahre alt. Sie ist Schülerin und besucht ein Gymnasium in Bonn, wie mein Bruder und ich. Sie ist sehr nervös. Mein Bruder Jan ist [D] Jahre alt. Er ist sehr intelligent. Er schreibt selbst Computerprogramme. Lorena und Jan spielen Instrumente. Sie spielt Geige und er spielt Keyboard.

Und ich heiße Oliver Richter. Ich spiele gern Fußball und Basketball. Ich glaube, ich bin lustig und sehr sympathisch. Ach ja! Ich bin [E] Jahre alt.

MEHR S. 167

3 **Was weißt du über Familie Richter? Lies die Texte in Aufgabe 2 und schreibe die fehlenden Informationen ins Heft, z. B. *A – Uwe*.**
Co wiesz o rodzinie Richterów? Przeczytaj teksty w zadaniu 2 i zapisz brakujące informacje w zeszycie, np. *A – Uwe*.

Familie Richter aus Bonn		Eltern		Kinder		
		Vater	E	Tochter	M	Sohn
1.	Vorname	A	Iris	I	Oliver	R
2.	Alter	B	F	17	N	S
3.	Beruf	C	Musiklehrerin	J	O	T
4.	Hobby(s)	D	G	K	P	Keyboard
5.	Charakter	oft müde	H	L	Q	U

4 **Sprecht über Olivers Familie.**
Porozmawiajcie o rodzinie Olivera.

1. Wie heißen *Olivers Eltern*?
2. Wie alt ist *sein Vater*?
3. Was ist *er* von Beruf?
   Was macht *er*?
4. Was spielt *er*?
   Was ist *sein* Hobby?
5. Wie ist *er*?

Seine Eltern heißen ...

Er / Sie ist ...

Sein / Ihr Hobby ist ...

5 **Meine Familie. Mach zuerst Notizen und stell dann ein Familienmitglied vor.**
Moja rodzina. Przygotuj notatkę i na jej podstawie przedstaw wybraną osobę ze swojej rodziny.

Mein Bruder:
Name: *Alex*
Alter: *21*
Beruf: *Student*
Hobbys: *gern Fußball spielen*
Charakter: *nett*

Alle Artikel im Akkusativ G 2 S. 43
(Wszystkie rodzajniki w bierniku)

Ich habe Geschwister.
Ich habe **einen** Bruder und **eine** Schwester.

Er hat **keine** Geschwister.
Er hat **keinen** Bruder und **keine** Schwester.

W

der Arzt, ¨-e – lekarz
von Beruf – z zawodu
die Musiklehrerin, -nen – nauczycielka muzyki
die Geschwister (Pl.) – rodzeństwo
arbeiten – pracować
zusammen – razem
selbst schreiben – pisać samodzielnie
nett und freundlich – miły i przyjazny
den ganzen Tag – cały dzień
am Abend – wieczorem
am Wochenende – w weekend
oft müde – często zmęczony

Ich kann meine Eltern und Geschwister vorstellen.
Potrafię przedstawić moich rodziców i rodzeństwo.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Wer ist denn das?

1 **Wer gehört noch zu Olivers Familie? Entscheide und berichte.**
Kto jeszcze należy do rodziny Olivera? Zdecyduj i powiedz.

der Großvater (Opa)
der Enkel
der Onkel
die Großmutter (Oma)
die Tante
die Cousine
der Cousin von Nathalie

Helmut Grass, 72 Jahre, Rentner

Gertrude Richter, 66 Jahre, Rentnerin

haben + **Akkusativ** G2 S. 43

1. Oliver hat **einen Großvater**. **Sein Großvater** heißt Helmut Grass. Er ist ... und ist ... von Beruf. Er isst gern ...

Achim und Sophie Richter mit Nathalie

2 **Hör Olivers Aussage. Finde die angegebenen Informationen im Text und bilde Sätze.**
Posłuchaj wypowiedzi Olivera. Znajdź podane informacje w tekście i ułóż zdania.

Name • Alter • Charakter • Aussehen • Sprachen • Hobbys • Wohnort

Meine Cousine Nathalie

... Und hier siehst du meine Cousine **Nathalie**. Sie wohnt in **München** und ist **fünfzehn** Jahre alt. Sie hat **blonde Haare** und **blaue Augen**. Sie ist **sehr aktiv** und fast immer **optimistisch**. Sie spielt keine Computerspiele und isst keine Hamburger. Komisch, oder? Nathalie **liest gern Bücher**. Sie **mag** auch **Comics**, so wie ich. Sie **hört gern Musik** und **tanzt** gut. Sie besucht einen Tanzkurs. Nathalie spricht sehr gut **Französisch**! Warum? Ihre Mutter kommt aus Frankreich. Meine Eltern kommen aus Deutschland und ich spreche nur sehr gut ... Deutsch.

Name: *Nathalie – Olivers Cousine heißt Nathalie.*
Alter: *fünfzehn – Sie ist ...*

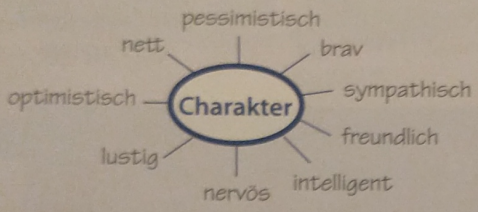
G1 S. 43

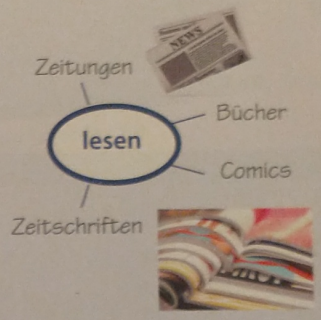
	sehen (widzieć)	sprechen (rozmawiać)
ich	sehe	spreche
du	siehst	sprichst
er / sie / es	sieht	spricht

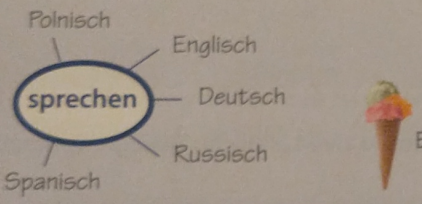
3 **Beschreibe Nathalie, die Cousine von Oliver.**
Opisz Natalię, kuzynkę Olivera.

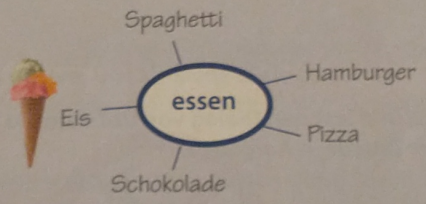
1. Nathalie ist 15 Jahre alt.

4 **Mein aktiver Wortschatz. Berichte über dich selbst.**
Moje aktywne słownictwo. Opowiedz o sobie.









Augen
Haare

Farben:
blau
gelb
braun
grau
grün
rot
schwarz
weiß
= bunt

5 **Familie und Freunde. Sprecht zu zweit über sie.**
Rodzina i przyjaciele. Rozmawiajcie o nich w parach.

Welche Sprache(n) spricht er / sie?

Freund / Freundin – Onkel / Tante – …

Wie alt ist er / sie?

Was ist er / sie von Beruf?

Was liest er / sie gern?

Welche Farbe haben seine / ihre Augen?

Seine / Ihre Augen sind blau.

W

der Großvater, ¨ (der Opa, -s) – dziadek
die Großmutter, ¨ (die Oma, -s) – babcia
der Onkel, - – wujek
die Tante, -n – ciocia
die Zeitung, -en – gazeta
die Zeitschrift, -en – czasopismo
lustig – wesoły
brav – grzeczny
fast immer – prawie zawsze
Komisch, oder? – Dziwne, nieprawdaż?
warum – dlaczego
nur – tylko

Ich kann über Familienmitglieder und meine Freunde sprechen.
Potrafię rozmawiać o członkach rodziny i o swoich przyjaciołach.

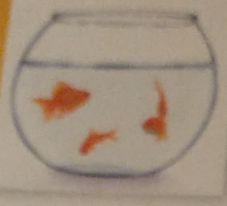
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

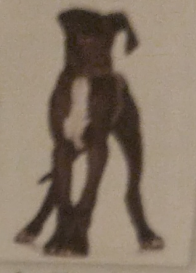
4 Hast du ein Haustier?

1 **Was für ein Tier ist das? Sieh dir die Fotos an und entscheide mithilfe der Informationen in der Tabelle, z. B. A – der Hund.**
Jakie to zwierzę? Obejrzyj zdjęcia i zdecyduj na podstawie informacji w tabeli, np. A – der Hund.

das Kaninchen

die Katze


die Fische (PL)


der Hund

der Papagei

Tierbesitzer	Anne	Fabian	Marie	Sabine	Daniel
Tier	A	B	C	Kaninchen	D
Name	Adonis	Lolo	Lady	Fixi	Eli, Elma, Elvis
Aussehen	groß schwarz	groß bunt	klein rot	klein schwarz-weiß	klein schön
Charakter	lieb treu	laut intelligent	faul sauber	leise ordentlich	ruhig schnell

2 **Mein Haustier. Hört zu und lest den Dialog vor. Übt dann zu zweit ähnliche Dialoge. Benutzt die Informationen aus der Tabelle in Aufgabe 1.**
Moje zwierzę domowe. Posłuchajcie nagrania i przeczytajcie dialog. Następnie ćwiczcie w parach podobne dialogi. Wykorzystajcie informacje z tabeli w zadaniu 1.

▲ Hast du **ein Haustier**, Sabine?
● Ja, ich habe **ein Kaninchen**.
▲ Wie sieht **es** aus?
● **Es** ist klein und schwarz-weiß.
▲ Wie ist **das Kaninchen** eigentlich?
● **Es** ist leise. **Es** ist auch sehr ordentlich.
▲ Und wie heißt **dein Kaninchen**?
● Fixi.

G 2.3 S. 43

Zakryj tekst po lewej stronie i spróbuj odtworzyć dialog:
▲ Czy masz zwierzę domowe, Sabino?
● Tak, mam królika.
▲ Jak on wygląda?
● Jest mały i czarno-biały.
▲ Jaki jest właściwie ten królik?
● Jest cichy. Jest również bardzo porządny.
▲ A jak nazywa się twój królik?
● Fixi.

3 **Nach dem Gespräch mit den Tierbesitzern. Schreibe ähnliche Texte über die Tiere von Anne, Fabian, Marie und Daniel.**
Po rozmowie z właścicielami zwierząt. Napisz podobne teksty o zwierzętach Anne, Fabiana, Marie i Daniela.

G 2.3 S. 43

Sabine hat **ein Kaninchen**.
Das Kaninchen ist klein und schwarz-weiß.
Es ist leise und sehr ordentlich.
Das Kaninchen von Sabine heißt Fixi.

Fabian hat **einen Papagei**.
Der Papagei ist ...

Daniel hat **Fische**.
Die Fische sind ...

4 **Welches Haustier ist das? Lies die Sätze und entscheide.**
Jakie to zwierzę domowe? Przeczytaj zdania i zdecyduj.

das Meerschweinchen

der Kanarienvogel

1. Er ist lieb und treu. Er **läuft** gern neben dem Fahrrad.
2. Sie ist schwarz. Sie **schläft** gern.
3. Er ist klein und gelb. Er singt gern.
4. Es ist braun und weiß. Es mag Salat.
5. Sie ist langsam. Sie geht gern ins Grüne.

der Hund

die Katze

die Schildkröte

G1 S. 43

Unregelmäßige Verben
(Czasowniki nieregularne)

	schlafen (spać)	laufen (biegać)
ich	schlafe	laufe
du	schläfst	läufst
er / sie / es	schläft	läuft

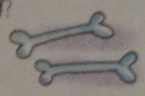
5 **Hör zu und entscheide: richtig oder falsch.**
Posłuchaj nagrania i zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. Elke hat keinen Hund.
2. Sie mag keine Tiere.
3. Sie ist allergisch gegen Tierhaare.
4. Ihre Tante heißt Renate.
5. Ihre Tante hat eine Katze.
6. Elke spielt gern mit Nora.

6 **Sprecht zu zweit über eure Haustiere. Übt ähnliche Dialoge.**
Rozmawiajcie w parach o swoich zwierzętach domowych. Ćwiczcie podobne dialogi.

A.
▲ Ich habe ***kein Haustier***.
● Warum nicht?
▲ Ich bin allergisch gegen Tierhaare.

B.
▲ Hast du ***einen Hund***?
● Ja, ich habe ***einen Hund***.
▲ Was mag ***dein Hund***?
● ***Er*** mag ***Knochen***.
▲ Was macht ***er*** gern?
● ***Er läuft gern neben dem Fahrrad.***

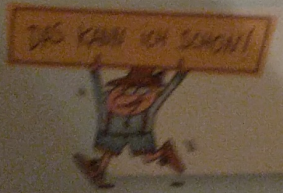


W

groß – duży
lieb – kochany
treu – wierny
laut – głośny

faul – leniwy
sauber – czysty
schön – ładny
ruhig – spokojny

schnell – szybki
langsam – powolny
aussehen – wyglądać
singen – śpiewać



Ich kann ein Haustier beschreiben.
Potrafię opisać zwierzę domowe.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

1 **Arbeitet zu zweit. Wählt ein Stichwort aus, bildet dazu Fragen und macht ein Interview.**
Pracujcie w parach. Wybierzcie hasło, ułóżcie do niego pytania i przeprowadźcie wywiad w klasie.

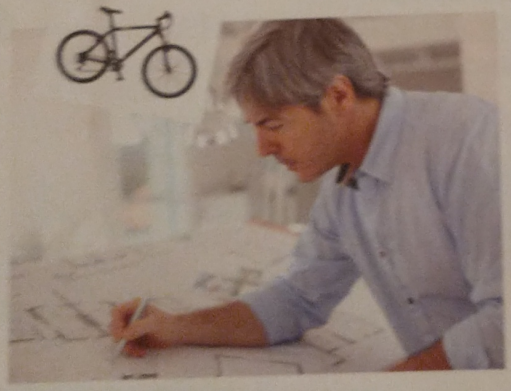
Wer ist deine Freundin? — Was ist er / sie von Beruf? — Was macht er / sie?
Wie ist dein Name? — Wie heißt dein Freund?

Name, Wohnort, Land, Alter, Telefonnummer, Beruf,
E-Mail-Adresse, Hobby, Tier, Aussehen, Charakter,
Sprachen, Lieblingsessen, Lieblingsfach, ...

Welche Sprachen sprichst du? — Welche Sprachen magst du?

2 **Welche Wörter passen zu Corinnas Onkel? Entscheide und berichte über Corinnas Onkel.**
Jakie wyrazy pasują do opisu wujka Corinny? Zdecyduj i opowiedz o wujku Corinny.

38 • alt • jung • grau • Pilot • grün • schwarz • aktiv • faul • elegant • Sport • Architekt • Rad fahren • Zeitungen lesen • unsympathisch • freundlich • Jürgen Kohl • gern schlafen



Corinnas Onkel	
1. Vorname	Jürgen
2. Familienname	...
3. Alter	...
4. Beruf	...
5. Aussehen	...
6. Haare	...
7. Augen	...
8. Charakter	...
9. Hobby	...

3 **Lies den Text laut. Lege dann ein Blatt Papier darauf und versuche, ihn mithilfe der polnischen Übersetzung wiederzugeben.**
Przeczytaj tekst na głos. Następnie połóż na nim kartkę papieru i spróbuj odtworzyć go za pomocą jego polskiej wersji.

Inge ist eine große Tierfreundin.
Sie hat zwei Hunde und eine Katze.
Die Katze heißt Fiona und ist neun Jahre alt.
Sie schläft viel und trinkt nur Wasser.
Inge liebt ihre Katze sehr.

Inge jest wielką przyjaciółką zwierząt.
Ma dwa psy i kota.
Kot nazywa się Fiona i ma dziewięć lat.
Śpi dużo i pije tylko wodę.
Inga bardzo kocha swojego kota.

Grammatik *kompakt!*

1 Czasowniki nieregularne – *Unregelmäßige Verben*

	essen *jeść*	sprechen *rozmawiać*	lesen *czytać*	sehen *widzieć*	fahren *jechać*	schlafen *spać*	laufen *biegać*
				Singular (*lp*)			
ich	esse	spreche	lese	sehe	fahre	schlafe	laufe
du	isst	sprichst	liest	siehst	fährst	schläfst	läufst
er / sie / es	isst	spricht	liest	sieht	fährt	schläft	läuft
				Plural (*lm*)			
wir	essen	sprechen	lesen	sehen	fahren	schlafen	laufen
ihr	esst	sprecht	lest	seht	fahrt	schlaft	lauft
sie / Sie	essen	sprechen	lesen	sehen	fahren	schlafen	laufen

2 Rodzajniki w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)

	Singular						Plural	
	Maskulinum		**Femininum**		**Neutrum**			
Nominativ	der	Bruder	die	Schwester	das	Kind	die	Brüder, Schwestern, Kinder
mianownik	ein	Bruder	eine	Schwester	ein	Kind		Brüder, Schwestern, Kinder
wer? was?	kein	Bruder	keine	Schwester	kein	Kind	keine	Brüder, Schwestern, Kinder
kto? co?								
Akkusativ	den	Bruder	die	Schwester	das	Kind	die	Brüder, Schwestern, Kinder
biernik	einen	Bruder	eine	Schwester	ein	Kind		Brüder, Schwestern, Kinder
wen? was?	keinen	Bruder	keine	Schwester	kein	Kind	keine	Brüder, Schwestern, Kinder
kogo? co?								

3 Rodzajniki, zaimki osobowe i dzierżawcze w zdaniu – *Artikel, Personal- und Possessivpronomen im Satz*

1. Rzeczownik występuje w zdaniu z	
a. rodzajnikiem nieokreślonym (rzecz/osoba bliżej nieokreślona)	Das ist **ein Hund**.
b. rodzajnikiem określonym (rzecz/osoba bliżej znana)	**Der Hund** ist lieb und treu.
c. zaimkiem dzierżawczym (rzecz/osoba bliżej znana)	**Mein Hund** ist lieb und treu.
2. Zaimek osobowy zastępuje rzeczownik w zdaniu.	Das ist **mein Bruder**. **Er** heißt Oliver.
3. Kolejność stosowania rodzajników i zaimków w zdaniu:	
a. rodzajnik nieokreślony →zaimek osobowy →zaimek dzierżawczy	Ich habe **eine Oma**. **Sie** heißt Agate. **Meine Oma** heißt Agate.
b. rodzajnik nieokreślony →rodzajnik określony →zaimek osobowy	Das ist **ein Mädchen**. **Das Mädchen** ist sehr nett. **Es** hat vier Brüder.
c. rodzajnik nieokreślony →zaimek dzierżawczy →zaimek osobowy	Markus hat **einen Hund**. **Sein Hund** ist drei Jahre alt. **Er** ist superaktiv.

Aktivwörterbuch

Znam nazwy członków rodziny (s. 36–38):
der Bruder, Brüder – *brat*
der Cousin, -s – *kuzyn*
die Cousine, -n – *kuzynka*
das Einzelkind, -er – *jedynak/jedynaczka*
der Enkel, - – *wnuczek*
die Enkelin, -nen – *wnuczka*
die Familie, -n – *rodzina*
der Freund, -e – *przyjaciel*
die Freundin, -nen – *przyjaciółka*
die Geschwister (Pl.) – *rodzeństwo*
die Großmutter (die Oma, -s), Großmütter – *babcia*
der Großvater (der Opa , -s), Großväter – *dziadek*
das Kind, -er – *dziecko*
die Mutter (die Mama,-s), Mütter – *matka (mama)*
der Onkel, - – *wujek*
die Schwester, -n – *siostra*
die Tante, -n – *ciocia*
der Vater (der Papa,-s), Väter – *ojciec (tata)*

Znam nazwy zwierząt domowych (s. 40–41):
der Fisch, -e – *ryba*
der Hund, -e – *pies*
der Kanarienvogel, Kanarienvögel – *kanarek*
das Kaninchen, - – *króliczek*
die Katze, -n – *kot*
das Meerschweinchen, - – *świnka morska*
der Papagei, -en – *papuga*
die Schildkröte, -n – *żółw*

Potrafię rozmawiać o ulubionych czynnościach (s. 34–35):
Was machst du gern? – *Co robisz chętnie?*
Ich lese gern Bücher. – *Chętnie czytam książki.*
Was magst du? – *Co lubisz?*
Ich mag Fußball. – *Lubię piłkę nożną.*
Was ist dein Hobby? – *Jakie masz hobby?*
Mein Hobby ist Musik. – *Moim hobby jest muzyka.*
Er spielt Flöte. – *On gra na flecie.*
Sie tanzt und fotografiert gern. – *Ona chętnie tańczy i fotografuje.*
Du schwimmst und fährst gern Rad. – *Chętnie pływasz i jeździsz na rowerze.*

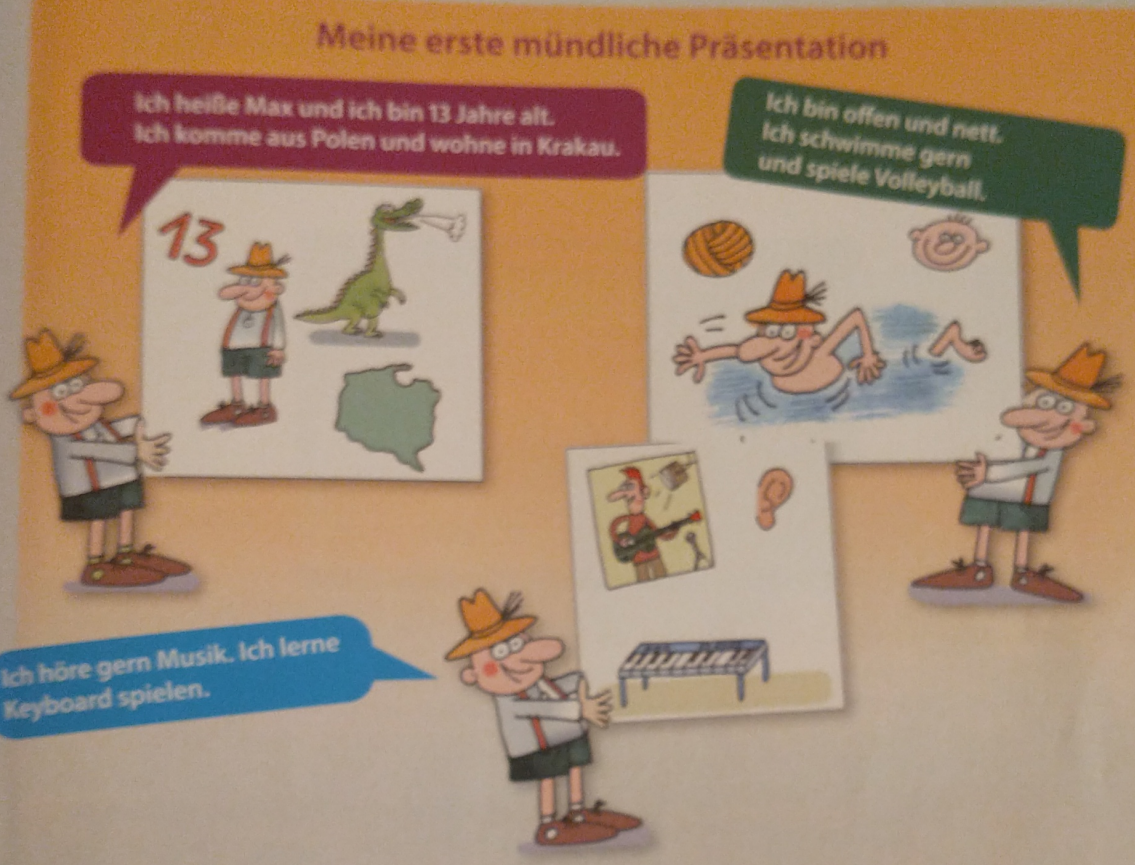
Potrafię przedstawiać i charakteryzować swojego przyjaciela (s. 38–39):
Klaudia ist 13 Jahre alt. – *Klaudia ma 13 lat.*
Sie wohnt in Berlin und geht auf ein Gymnasium. – *Ona mieszka w Berlinie i chodzi do gimnazjum.*
Sie hat blonde Haare und braune Augen. – *Ona ma blond włosy i brązowe oczy.*
Sie ist aktiv und mag Sport. – *Ona jest aktywna i lubi sport.*
Klaudia spricht sehr gut Englisch. – *Klaudia mówi bardzo dobrze po angielsku.*

Potrafię opisywać zwierzę domowe (s. 40–41):
Ich habe eine Katze. – *Mam kota.*
Meine Katze ist klein und schwarz. – *Mój kot jest mały i czarny.*
Sie ist lieb und schläft den ganzen Tag. – *On jest kochany i śpi cały dzień.*

PROJEKTECKE

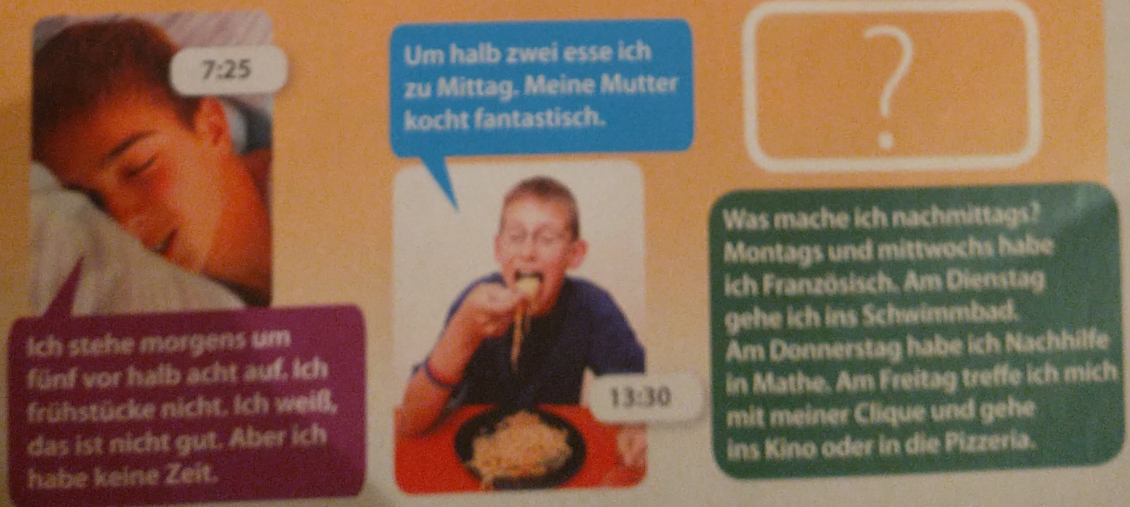
1 Przygotuj plakat lub prezentację w PowerPoint i opowiedz o sobie przed klasą.

Meine erste mündliche Präsentation



2 „Mój dzień" lub „Mój czas wolny". Zrób zdjęcia, pokaż je w klasie i je skomentuj.

Mein Alltag



PROJEKTECKE

3 Mój słownik obrazkowy (Mein Bildwörterbuch). Wybierz temat i poszukaj w słowniku 8–10 słówek. Zrób plakat albo prezentację w programie PowerPoint lub nakręć film i opowiedz o swoim słowniczku.

Mein Zimmer | Haustiere | Mein Computer* | Im Garten | Auf dem Bauernhof **

Mein Klassenzimmer | Auf dem Schreibtisch

*** Mein Computer**

der Bildschirm, -e
(der Monitor, -e)
der Computer, -
das DVD-Laufwerk, -e
der USB-Anschluss, ¨-e
der USB-Stick, -s
der Schreibtisch, -e
der Lautsprecher, -
der Drucker, -
die Tastatur, -en
die Maus, ¨-e

Auf dem Foto seht ihr meinen Schreibtisch, darauf steht mein Computer. Hier ist das DVD-Laufwerk und hier ist der USB-Anschluss. Und das hier ist der … / die … und …

**** Auf dem Bauernhof**

1. der Bauer, -n

2. das Pferd, -e

3. das Rind, -er

4. die Kuh, ¨-e

5. der Hahn, ¨-e

6. das Schwein, -e

7. das Schaf, -e

8. die Ziege, -n

9. die Maus, ¨-e

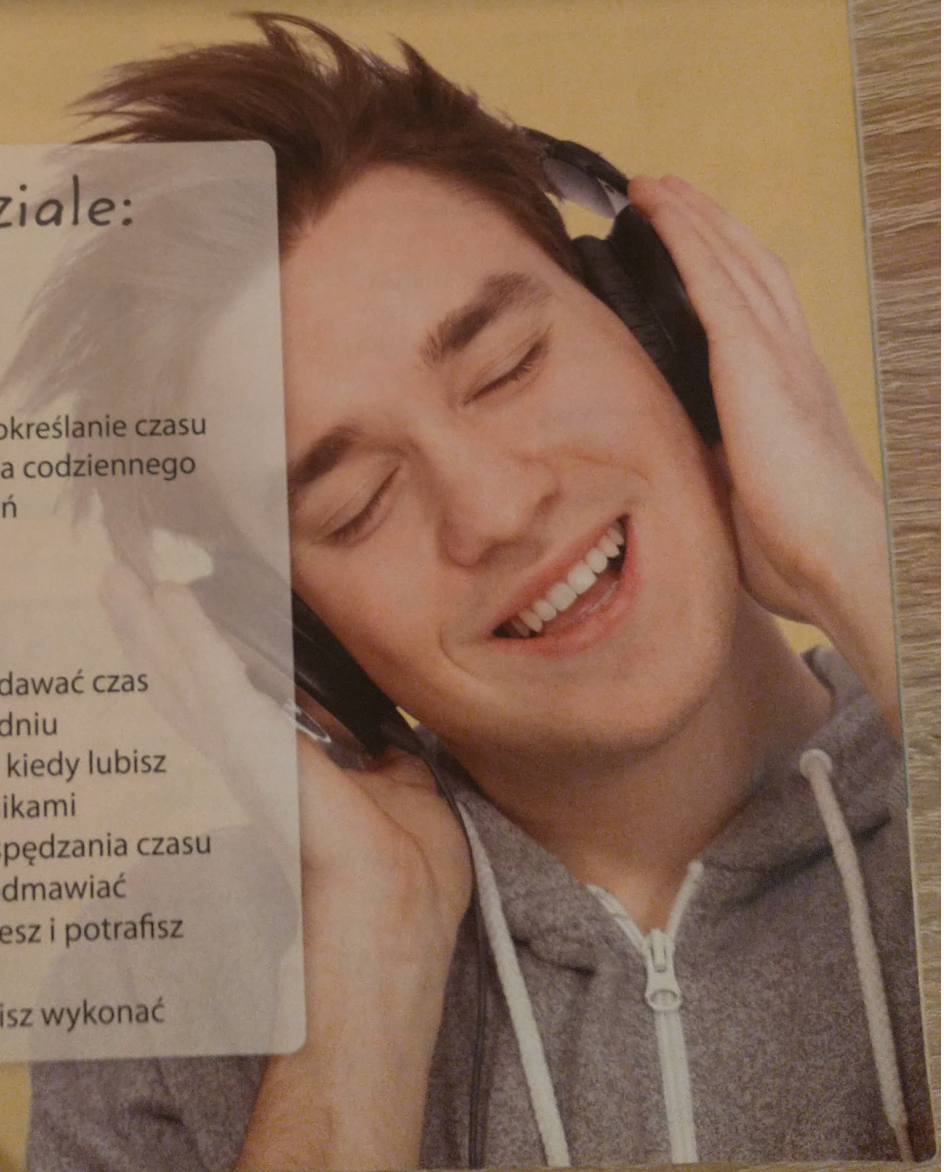
10. die Henne, -n

11. die Ente, -n

Der Bauer hat viele Tiere und ist sehr glücklich. Er braucht kein Auto, denn er hat ein Pferd. Er reitet sehr gern. Seine Tiere sind nicht faul. Seine Kuh, seine Ziege und sein Schaf geben Milch . Seine Hennen legen Eier . Seine Rinder fressen in aller Ruhe Gras. Nur die Maus ist etwas nervös. Sie weiß, die Katze frisst gern Mäuse. Auf dem Bauernhof leben noch …

12. die Katze, -

4 Alltag und Freizeit



W tym rozdziale:

Poznasz:

- nazwy pór dnia
- oficjalne i potoczne określanie czasu
- nazwy czynności dnia codziennego
- nazwy miejsc spotkań

Nauczysz się:

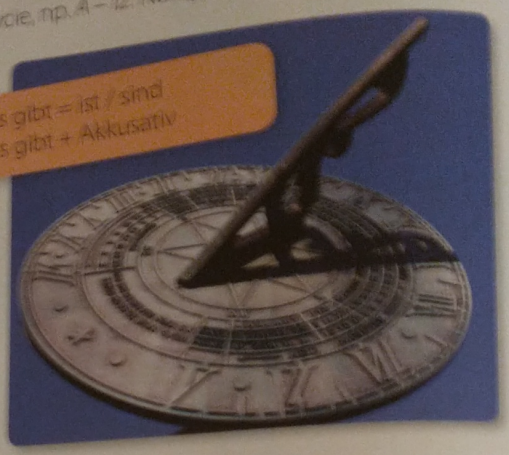
- pytać o godzinę i podawać czas
- rozmawiać o swoim dniu
- informować, dokąd i kiedy lubisz wychodzić z rówieśnikami
- składać propozycję spędzania czasu
- wyrażać zgodę lub odmawiać
- informować, co możesz i potrafisz zrobić
- informować, co musisz wykonać

7 Wie spät ist es?

35 **1** **Die Zeit. Lies den Text und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft, z. B. A – 12. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Czas. Przeczytaj tekst i zapisz brakujące liczby w zeszycie, np. A – 12. Następnie sprawdź poprawność wykonania zadania z nagraniem.

Ein Jahr hat [365*] Tage. Alle vier Jahre gibt es ein Schaltjahr. Das Schaltjahr hat [366] Tage. Ein Jahr hat [A] Monate. Ein Monat hat [B] oder [C] Tage. Der Februar aber hat nur [D] oder [E] Tage. Ein Tag hat [F] Stunden, eine Stunde hat [G] Minuten, eine Minute hat [H] Sekunden. Eine Unterrichtsstunde hat [I] Minuten.**

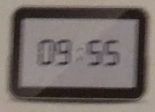
es gibt = ist / sind
es gibt + Akkusativ



Du liest: * dreihundertfünfundsechzig
** dreihundertsechsundsechzig

36 **2** **Tageszeiten und Uhrzeiten. Hört zu und sprecht nach.**
Pory dnia i czas zegarowy. Słuchajcie i powtarzajcie.

Es ist **Morgen**.
Es ist 6.00 Uhr.*
Es ist sechs **Uhr**.**
oder Es ist sechs.

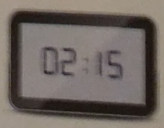


Es ist **Vormittag**.
Es ist 9.55 Uhr.*
Es ist neun **Uhr** fünfundfünfzig.**
oder Es ist fünf **vor** zehn.

Es ist **Mittag**.
Es ist 12.30 Uhr.*
Es ist zwölf **Uhr** dreißig.**
oder Es ist **halb** eins.

Es ist **Nachmittag**.
Es ist 14.10 Uhr.*
Es ist vierzehn **Uhr** zehn.**
oder Es ist zehn **nach** zwei.

Es ist **Abend**.
Es ist 19.45 Uhr.*
Es ist neunzehn **Uhr** fünfundvierzig.**
oder Es ist **Viertel vor** acht.



Es ist **Nacht**.
Es ist 2.15 Uhr.*
Es ist zwei **Uhr** fünfzehn.**
oder Es ist **Viertel nach** zwei.

* So schreibst du die Uhrzeit.
** So sagst du die Uhrzeit formell oder umgangssprachlich.

37 **3** **In der Stadt. Hört zu und sprecht nach.**
W mieście. Słuchajcie i powtarzajcie.

▲ Entschuldigung, **wie spät ist es**?
● Tut mir leid. Ich habe keine Uhr.
▲ Ach so, trotzdem vielen Dank.
Entschuldigung, **wie viel Uhr ist es**?
■ Es ist sieben vor sechs.
▲ Vielen Dank.
■ Bitte schön.

4 **Übt den Dialog zu dritt.**
Ćwiczcie dialog we trójkę.

▲ wie spät?
● keine Uhr
▲ vielen Dank – wie viel Uhr?
■ 7.06 Uhr / 15.49 Uhr / …
●
■

5 **Stundenplan und Uhrzeiten. Fragt und antwortet.**
Plan lekcji i godziny. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

● Was hast du **um** fünf vor neun?
▲ **Um** fünf vor neun habe ich Erdkunde.

Um wie viel Uhr? – **Um** 8.00 Uhr.
Wann? – **Am** Montag (um 8.00 Uhr).

Montag	
1. 8.00–8.45	Geschichte
2. 8.55–9.40	Erdkunde
3. 9.50–10.35	Mathe
4. 10.45–11.30	Deutsch
5. 11.40–12.25	Kunst
6. 12.45–13.30	Sport

● **Um wie viel Uhr** hast du Pause?
▲ **Um** Viertel vor neun habe ich Pause.

● Was hast du **um** … ?
▲ …

● **Um** wie viel Uhr hast du … ?
▲ …

MEHR
S. 89/1

W

der Vormittag, -e – przedpołudnie
der Mittag, -e – południe
der Nachmittag, -e – popołudnie
die Uhr, -en – zegar, godzina
die Stunde, -n – godzina zegarowa
der Monat, -e – miesiąc
das Viertel, - – kwadrans
Entschuldigung! – Przepraszam!
Tut mir leid. – Przykro mi.
Trotzdem vielen Dank. – Mimo to wielkie dzięki.
Wie viel Uhr ist es? – Która jest godzina?
Um wie viel Uhr? – O której godzinie?

Ich kann sagen, wie spät es ist.
Potrafię powiedzieć, która jest godzina.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

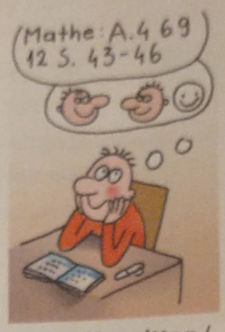
2 Wie sieht dein Alltag aus?

38 **1** **Ordne den Bildern die Textabschnitte zu, z. B. *1 – D*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**

Przyporządkuj obrazkom właściwe teksty, np. *1 – D*. Następnie sprawdź poprawność wykonania zadania z nagraniem.

Ein Tag in Freddys Leben

1. Am Morgen



2. Am Vormittag / Mittag

3. Am Nachmittag

4. Am Abend

5. In der Nacht

am Abend – *wieczorem*
abends – *wieczorami*
am Abend ≠ abends

G2 S. 57

nach Hause – *do domu*

A. Um zehn ist Freddy total müde und geht ins Bett. Manchmal liest er noch ein bisschen und dann **schläft** er gleich **ein**. Er schläft bis 6.15 Uhr.

B. Die Hausaufgaben macht Freddy fast immer abends. Meistens braucht er zwei Stunden. Danach spielt er am Computer oder hört Musik.

C. In der Schule hat er meistens sechs Stunden. Es ist nicht leicht. Im Unterricht **fragen** die Lehrer die Schüler oft **ab** und **geben** viel **auf**. Aber in der Schule trifft Freddy seine Freunde.

D. Morgens **steht** Freddy um Viertel nach sechs **auf**. Dann **führt** er seinen Hund **aus**. Kurz danach frühstückt er. Er **packt** seine Schulsachen **ein** und geht in die Schule.

E. Um zwei Uhr nachmittags **kommt** er nach Hause **zurück**. Zuerst isst er zu Mittag und **sieht** etwas **fern**. Dann geht er mit seinen Freunden skaten.

MEHR S. 89/2

2 **Trennbare Verben. Lies die Sätze und schreibe sie dann in der Ich-Form ins Heft.**
Czasowniki rozdzielnie złożone. Przeczytaj zdania i napisz je w zeszycie w pierwszej osobie lp.

G1 S. 57

1. **aufstehen** – **Freddy steht** morgens um 6.15 Uhr **auf**. – *Ich stehe morgens um ... auf.*
2. **ausführen** – Dann **führt er** seinen Hund **aus**. – *Dann führe ich ... aus.*
3. **einpacken** – **Er packt** seine Schulsachen **ein**. – *Ich ...*
4. **zurückkommen** – Um 14.00 Uhr **kommt er** nach Hause **zurück**.
5. **fernsehen** – Nachmittags **sieht er** oft **fern**.
6. **einschlafen** – **Er schläft** um halb elf **ein**.

1. wstaję
2. wyprowadzam
3. zapakowuję
4. wracam
5. oglądam telewizję
6. zasypiam

3 **Hör vier Geräusche. Ordne ihnen die Fotos zu, z. B. *1 – C*, und beantworte dann die Frage.**
Posłuchaj nagrania czterech odgłosów. Przyporządkuj im właściwe zdjęcia, np. *1 – C*, i odpowiedz na pytanie.

Was macht Freddy gerade? – *1. Freddy **kauft** gerade im Supermarkt **ein**.*
2. Freddy ...

A den Hund **aus**führen

B nach Hause **zurück**kommen

C im Supermarkt **ein**kaufen

D sein Zimmer **auf**räumen

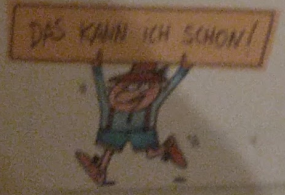
4 **Beschreibe mündlich oder schriftlich im Heft deinen Alltag. Gib die Uhrzeiten an.**
Opisz ustnie lub pisemnie w zeszycie swój dzień. Podaj godziny poszczególnych zajęć.

G2 S. 57
von ... bis ... – od ... do ...

Ich stehe um 7 Uhr auf.
Von ... bis ... bin ich in der Schule und lerne fleißig.
Um ... sehe ich fern.
Um ... komme ich nach Hause zurück.
Um ... esse ich zu Abend.
Zu Mittag esse ich um ...
Ich gehe um ... schlafen.
Die Hausaufgaben mache ich von ... bis ...

W

abfragen – odpytywać
aufgeben – zadawać
aufräumen – sprzątać
einkaufen – robić zakupy
frühstücken – jeść śniadanie
zu Mittag essen – jeść obiad
zu Abend essen – jeść kolację
ins Bett gehen – iść do łóżka
meistens – przeważnie
zuerst – najpierw
dann – potem
kurz danach – wkrótce, potem

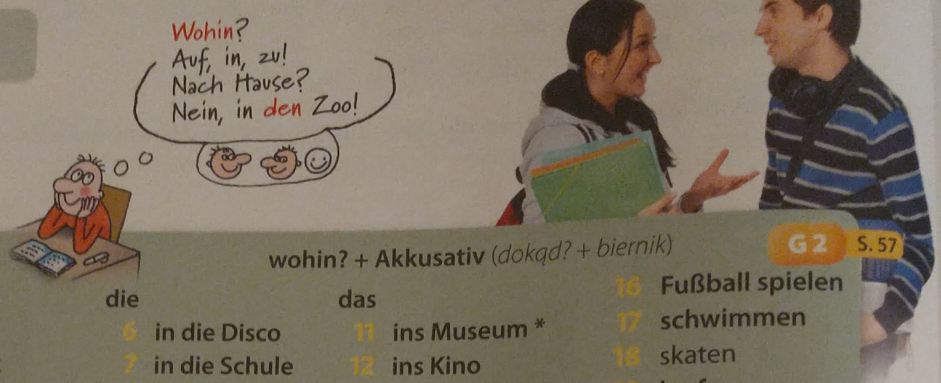


Ich kann sagen, wie mein Alltag aussieht.
Potrafię powiedzieć, jak wygląda mój dzień.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Wohin gehst du gern?

40 **1** **Wohin gehen Martha und Elias gern? Hör zu, notiere und berichte.**
Dokąd lubią chodzić Martha i Elias? Posłuchaj nagrania, zanotuj i opowiedz.

Martha: 4, …
Elias: 5, …



wohin? + Akkusativ *(dokąd? + biernik)* G 2 S. 57

der	die	das	
1 in den Zoo	6 in die Disco	11 ins Museum *	16 Fußball spielen
2 in den Park	7 in die Schule	12 ins Kino	17 schwimmen
3 in den Aquapark	8 in die Pizzeria	13 ins Schwimmbad	18 skaten
4 in den Tanzkurs	9 in die Eisdiele	14 ins Eiscafé	19 laufen
5 auf den Sportplatz	10 auf die Party	15 aufs Schulfest**	20 klettern
			21 zu Martha

* in + das = ins
** auf + das = aufs

Martha geht gern in den Tanzkurs, …
Elias geht gern …

41 **2** **Hört zu und übt ähnliche Dialoge.**
Posłuchajcie nagrania i ćwiczcie podobne dialogi.

▲ ***Martha***, wann hast du frei?
● Am ***Freitagnachmittag*** habe ich frei.
▲ Gehst du mit ***ins Kino***?
● Ja, gern.

Wann?
Freitag + Nachmittag
= **am Freitagnachmittag**

● am Sonntagmorgen
am Samstagvormittag

▲ ins Schwimmbad
Rad fahren

3 **Zusammengesetzte Nomen. Ergänze mündlich die fehlenden Artikel und Nomen. Schreibe dann die Regel und drei Beispiele ins Heft.**
Rzeczowniki złożone. Uzupełnij ustnie luki, wypowiadając brakujące rodzajniki i rzeczowniki. Zapisz odpowiednią regułę i trzy przykłady do zeszytu.

die Chemie	+ das Heft	= das Chemieheft
das Eis	+ … Café	= das Eiscafé
tanzen	+ der …	= der Tanzkurs
schwimmen	+ die Halle	= …
der Fuß	+ der Ball	= …
die Woche	+ … Ende	= das Wochenende
groß	+ die …	= … Großmutter

Rzeczownik złożony ma taki sam rodzajnik jak … jego człon.

42 **4** Ve
Sp

5

4 **Verabredung. Hört die Dialoge und sprecht nach.**
Spotkanie. Posłuchajcie nagrania dialogów i powtarzajcie.

Dialog 1

▲ Ich gehe schwimmen. Kommst du mit?
● Ja, gern. Wann denn?
▲ Heute Nachmittag.
● Um wie viel Uhr?
▲ Um halb fünf.
● Prima, bis später!
▲ Tschüs!

Dialog 2

● Gehst du mit in die Pizzeria?
▲ Wann denn?
● Am Samstagnachmittag.
▲ Nein, da kann ich nicht.
● Schade.

5 **Sprecht zu zweit. Benutzt die angegebenen Wendungen.**
Rozmawiajcie w parach. Wykorzystajcie podane zwroty.

Dialog 1

▲ *skaten?*
● wann?
▲ *morgen Nachmittag*
● (Uhrzeit)?
▲ *um …*
● /

Dialog 2

▲ *auf die Party?*
● Wann?
▲ *am Freitagabend*
● (Uhrzeit)?
▲ *um …*
● /

Prima!	Nein, da kann ich nicht.
Klar!	Tut mir leid.
Ja, gern.	Ich habe keine Zeit / Lust.
Ja, das geht.	Schade, das geht nicht.
Super!	Nein, leider nicht.

W

der Sportplatz, ¨-e – boisko
die Eisdiele, -n – lodziarnia
das Schwimmbad, ¨-er – basen
das Schulfest, -e – święto szkolne

klettern – wspinać się
freihaben – mieć wolne
Bis später! – Na razie!
schade – szkoda

keine Zeit haben – nie mieć czasu
keine Lust haben – nie mieć ochoty
Da kann ich nicht. – Wtedy nie mogę.
Das geht nicht. – To nie przejdzie.

Ich kann sagen, wohin ich mit meinen Freunden gern gehe und wann.
Potrafię powiedzieć, dokąd i kiedy lubię wychodzić z przyjaciółmi.

sehr gut gut noch üben

4 Was kannst und was musst du machen?

43 **1** **Hör das Telefongespräch und notiere die Reihenfolge der Sätze des Dialogs im Heft, z. B. C, L, ... Lies dann den Dialog vor und schreibe ihn ins Heft.**
Posłuchaj nagrania rozmowy telefonicznej i zapisz w zeszycie właściwą kolejność zdań dialogu, np. C, L, ... Następnie przeczytaj ten dialog i przepisz go do zeszytu.

Peter ruft Corinna an.

Corinna:

A. Servus, Peter!
B. Tschüs, Peter!
C. Corinna König.
D. Klar! Wann denn?
E. Am Samstagnachmittag.
F. Okay. Kein Problem. Und … in welchen Film gehen wir?
G. Dienstags und donnerstags bin ich im Spanischkurs. Danach bin ich immer müde.
H. Am Mittwoch … hm, Mittwoch … Nee, leider nicht. Am Mittwoch trainiere ich zwei Stunden Volleyball.
I. Mensch! Heute ist Montag? Nein, **ich kann** leider nicht. Ich schreibe am Mittwoch einen Mathetest, für den ich noch lernen muss.
J. Nein, auch nicht. Am Freitag gehe ich mit Gabi einkaufen. Und am Samstagvormittag **muss ich** mein Zimmer **aufräumen**.

Peter:

K. Und am Dienstag?
L. Servus, Corinna! Hier ist Peter.
M. Vielleicht heute Nachmittag?
N. Du, Corinna, gehen wir mal ins Kino?
O. Sag mal, Corinna, wann hast du denn Zeit?
P. Da ist noch der Freitag. Was hältst du davon?
Q. Ach so. Dann rufe ich dich am Freitag noch mal an.
R. Okay. Ich verstehe. Vielleicht **kannst du** am Mittwoch?
S. In welchen Film? Das sage ich dir am Freitag! Tschüs, Corinna!

G 3 S.

können – *móc, potrafi*
ich kann – *mogę, potr*

G 3 S. 57

müssen – *musieć*
ich muss – *muszę*

MEHR S. 90/3

2 **Entscheide: Was *muss* Corinna machen? Was *kann* Corinna machen? Schreibe die Sätze ins Heft.**
Zdecyduj: Co Corinna musi zrobić? Co Corinna może/potrafi zrobić? Zapisz zdania w zeszycie.

1. Corinna **muss** ihr Zimmer **aufräumen**.
2. Sie … für den Mathetest **lernen**.
3. Sie … am Samstagnachmittag ins Kino **gehen**.
4. Sie … Volleyball **spielen**.
5. Sie … etwas Spanisch **sprechen**.
6. Sie … dienstags und donnerstags **müde sein**.

W

In welchen Film gehen wir? – Na jaki film idziemy?
Was hältst du davon? – Co o tym sądzisz?

anrufen – dzwonić
verstehen – rozumieć

44 **3** **Hört zu und übt**
Posłuchajcie nag

▲ Ich gehe **schw**
● Tut mir leid, ic
Ich muss noc
▲ Verstehe, sch

4 **Sprecht zu zw**
Rozmawiajcie

● Was musst
▲ Ich muss **v**

● Was kanns
▲ Am Woch

5 **Müssen ode**
Musieć czy n

Ich
Du
Er
W
Ih

müssen
morgens d
täglich in d
do szkoły
Lektüren
fleißig le
pünktlich
nachmitt
popołud
...

DAS KA

3 **Hört zu und übt ähnliche Dialoge.**
Posłuchajcie nagrania i ćwiczcie podobne dialogi.

▲ Ich gehe **schwimmen**. Kommst du mit?
● Tut mir leid, ich kann nicht.
Ich muss noch **Hausaufgaben machen**.
▲ Verstehe, schade.

▲	●
ins Kino	einkaufen
in die Pizzeria	mein Zimmer aufräumen
Fußball spielen	Physik lernen
...	...

4 **Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet.**
Rozmawiajcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

● Was musst du **von Montag bis Freitag** machen?
▲ Ich muss **viel lernen**.

● Was kannst du **am Wochenende** machen?
▲ Am Wochenende kann ich **lange schlafen**.

lange fernsehen
in die Schule gehen
auf eine Party gehen
in den Zoo gehen
um 7 Uhr aufstehen

5 **Müssen oder können? Würfle und bilde Sätze.**
Musieć czy móc/potrafić? Rzuć kostką i ułóż odpowiednie zdania.

Ich muss ...	Ich kann ...
Du musst ...	Du kannst ...
Er / Sie muss ...	Er / Sie kann ...
Wir müssen ...	Wir können ...
Ihr müsst ...	Ihr könnt ...
Sie müssen ...	Sie können ...

müssen
morgens das Bett machen – ścielić łóżko z rana
täglich in die Schule gehen – chodzić codziennie do szkoły
Lektüren lesen – czytać lektury
fleißig lernen – uczyć się pilnie
pünktlich sein – być punktualnym
nachmittags einkaufen – robić zakupy popołudniami
...

können
jetzt nach Hause gehen – iść teraz do domu
viel Eis essen – jeść dużo lodów
mit dem Hund spazieren gehen – iść z psem na spacer
mit Freunden Fußball spielen – grać z przyjaciółmi w piłkę nożną
laut Musik hören – słuchać głośno muzyki
Freunde treffen – spotykać przyjaciół
...

Ich kann sagen, was ich machen kann oder muss.
Potrafię powiedzieć, co mogę lub muszę robić.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

45 **1** **Ein Vorschlag. Hör den Dialog, ergänze den Satz mit den fehlenden Informationen im Heft.**
Propozycja. Posłuchaj nagrania dialogu, uzupełnij poniższe zdanie, zapisując je w zeszycie.

Am ... um ... Uhr geht Olli mit Jessica ...

2 **Ergänze die fehlenden Präpositionen *am, um, von, bis, zu* z. B. *A – Am.***
Uzupełnij tekst brakującymi przyimkami: *am, um, von, bis, zu*, np. *A – Am.*

Hallo Lisa,
danke für deine SMS. [A] Dienstag habe ich keine Zeit, aber [B] Freitag geht es. Wir können [C] 18.00 [D] 20.30 Uhr leider nur einen Film sehen. Das ist nicht viel, aber ich kann nicht länger bleiben. Ich muss [E] 21.00 Uhr zu Hause sein. [F] Samstagmorgen fahre ich mit meinen Eltern [G] Tante Marianne. Es ist langweilig, aber ich muss mitfahren. Sie hat Geburtstag. [H] Abend schicke ich dir noch eine SMS oder ich rufe dich an.
LG*
Martha

* Liebe Grüße

3 **Bilde zehn Wendungen und notiere sie im Heft. Berichte dann über Robins Alltag.**
Utwórz dziesięć zwrotów i zapisz je w zeszycie. Następnie opowiedz o dniu Robina.

1. sein Zimmer	2. zwei Stunden
3. um 15 Uhr nach Hause	4. um 7.30 Uhr
5. um 22.30 Uhr	6. seine Schulsachen
7. das Frühstück	8. seinen Hund
9. seine Freunde	10. in die Schule

A. einpacken	B. aufstehen
C. gehen	D. fernsehen
E. zurückkommen	F. aufräumen
G. einschlafen	H. anrufen
I. ausführen	J. essen

4B um 7.30 Uhr aufstehen – Robin steht um 7.30 Uhr auf.

4 **Gedanken lesen und Vorschläge machen. Übt ähnliche Dialoge.**
Czytanie w myślach i wyrażanie propozycji. Ćwiczcie podobne dialogi.

▲ Ich mag Tiere!
● Gehst du mit in den Zoo?
▲ Ja, klar!

● Ich tanze gern!
▲ Gehst du mit in den Tanzkurs?
● Nein, ich habe keine Lust.
■ Ich gehe auf eine Party. Gehst du mit?
● Ja, gern.

Ich mag Musik!
Ich fahre gern Rad!

Ich spiele gern Fußball!
Ich schwimme sehr gern!

Grammatik kompakt!

1 Czasowniki rozdzielnie złożone – *Trennbare Verben*

Bezokolicznik			*Zdanie*		*Znaczenie*
aufstehen	Ich	**stehe**	um 7 Uhr	**auf**.	*Wstaję o siódmej.*
ausführen	Er	**führt**	den Hund	**aus**.	*On wyprowadza psa.*
fernsehen	Er	**sieht**	sehr gern	**fern**.	*On lubi oglądać telewizję.*

2 Przyimki – *Präpositionen*

Przyimek	*Przypadek*	*Zastosowanie*	*Znaczenie*	*Uwagi*
wann? – *kiedy?*				
an (*w*)	**Dativ** (*cel.*)	**Am** Freitag habe ich drei Stunden.	*W piątek mam trzy godziny.*	an + dem
		Am Mittag bin ich in der Schule.	*W południe jestem w szkole.*	
um (*o*)	**Akkusativ** (*bier.*)	**Um** 15 Uhr essen wir zu Mittag.	*O 15 jemy obiad.*	
von … bis … (*od… do…*)		Meine Hausaufgaben mache ich **von** 16 **bis** 18 Uhr.	*Zadania domowe odrabiam od godziny 15 do 18.*	zwrot
wohin? – *dokąd?*				
auf (*na*)	**Akkusativ** (*bier.*)	Wir gehen **auf den** Sportplatz.	*Idziemy na boisko.*	
		Am Samstag geht Lisa **aufs** Schulfest.	*W sobotę Lisa idzie na uroczystość szkolną.*	auf + das
in (*do*)	**Akkusativ** (*bier.*)	Ich muss **in die** Schule gehen.	*Muszę chodzić/iść do szkoły.*	
		Sie geht gern **in den** Park.	*Ona lubi chodzić do parku.*	
		Wann geht ihr **ins** Kino?	*Kiedy idziecie do kina?*	in + das
nach (*do*)		Ich muss gleich **nach Hause** gehen.	*Muszę zaraz iść do domu.*	zwrot
zu (*do*)	**Dativ** (*cel.*)	Alle gehen gern **zu** Martha auf die Party.	*Wszyscy idą chętnie do Marty na prywatkę.*	
wo? – *gdzie?*				
in (*w*)	**Dativ** (*cel.*)	Er wohnt **in der Schweiz**.	*On mieszka w Szwajcarii.*	
		In der Schule treffe ich meine Freunde.	*W szkole spotykam swoich przyjaciół.*	
zu (*w*)		Was machst du **zu Hause**?	*Co robisz w domu?*	zwrot
woher? – *skąd?*				
aus (*z*)	**Dativ** (*cel.*)	Ich komme **aus der** Schweiz und mein Freund kommt **aus** Österreich.	*Pochodzę ze Szwajcarii, a mój przyjaciel pochodzi z Austrii.*	

3 Czasowniki modalne – *Modalverben*

	können *móc, potrafić*	**müssen** *musieć*	*Zdania z czasownikami modalnymi*				*Znaczenie*
	Singular (*lp*)						
ich	**kann**	**muss**	Ich	muss	in die Schule	gehen.	*Muszę chodzić/iść do szkoły.*
du	**kannst**	**musst**	Du	kannst	gut	spielen.	*Potrafisz dobrze grać.*
er / sie / es	**kann**	**muss**	Er	muss	um fünf Uhr	aufstehen.	*On musi wstać o piątej.*
	Plural (*lm*)						
wir	**können**	**müssen**	Wir	können	lange	schlafen.	*Możemy długo spać.*
ihr	**könnt**	**müsst**	Ihr	müsst	Lektüren	lesen.	*Musicie czytać lektury.*
sie / Sie	**können**	**müssen**	Sie	können	Eis	essen.	*Oni/One mogą jeść lody.*

Aktivwörterbuch

Znam pory dnia (s. 48):
Morgen, der, - – *(po)ranek*, am Morgen – *rano*, am Samstagmorgen – *w sobotę rano*, **morgens** – *rankami*
Nacht, die, Nächte – *noc*, in der Nacht – *w nocy*, in der Samstagnacht – *w sobotę w nocy*, **nachts** – *nocami*

Znam zwroty potrzebne do określenia czasu (s. 48):
Viertel, das, - – *kwadrans* vor – *za* nach – *po* halb – *wpół do*

Znam nazwy czynności dnia codziennego (s. 50–51):
aufstehen – *wstawać*
frühstücken – *jeść śniadanie*
in die Schule gehen – *iść do szkoły*
nach Hause zurückkommen – *wracać do domu*
zu Mittag essen – *jeść obiad*
fernsehen – *oglądać telewizję*
Freunde treffen – *spotykać przyjaciół*
aufräumen – *sprzątać*

Znam miejsca spotkań (s. 52):
Einkaufszentrum, das, Einkaufszentren – *centrum handlowe*
Eisdiele, die, -n – *lodziarnia*
Schwimmbad, das, Schwimmbäder – *basen*
Sportplatz, der, Sportplätze – *boisko*

Potrafię pytać o godzinę i podawać czas (s. 48–49):
Wie spät ist es? (*Która jest godzina?*) – Es ist Viertel vor acht. (*Jest za kwadrans ósma.*)
Wie viel Uhr ist es? (*Która jest godzina?*) – Es ist sechs nach acht. (*Jest sześć po ósmej.*)

Potrafię rozmawiać o swoim dniu (s. 50–51):
Um wie viel Uhr stehst du auf? – *O której wstajesz?*
Ich stehe um 7.00 Uhr auf. – *Wstaję o siódmej.*
Was machst du am Vormittag? – *Co robisz przed południem?*
Ich lerne in der Schule. – *Uczę się w szkole.*

Potrafię informować, dokąd i kiedy lubię wychodzić z rówieśnikami (s. 52–53):
Ich gehe samstags gern ins Kino. – *W soboty lubię chodzić do kina.*
Am Freitagabend gehe ich klettern. – *W piątek wieczorem idę się wspinać.*

Potrafię składać propozycję wspólnego spędzenia czasu (s. 52–53):
Ich gehe ins Einkaufszentrum. Kommst du mit? – *Idę do centrum handlowego. Pójdziesz ze mną?*
Gehst du mit in den Zoo? – *Czy pójdziesz ze mną do ZOO?*

Potrafię wyrażać zgodę lub odmawiać (s. 53):
Ja, klar/gern. – *Tak, jasne/chętnie.*
Ja, das geht. – *Tak, da się zrobić.*
Ich habe keine Zeit/Lust. – *Nie mam czasu/ochoty.*
Schade, das geht nicht. – *Szkoda, nie da rady.*

Informuję, co mogę i potrafię zrobić oraz co muszę wykonać (s. 54–55):
können – *móc, potrafić*
Ich kann gut Ski fahren. – *Potrafię dobrze jeździć na nartach.*
Deutsch sprechen – *mówić po niemiecku*
lange schlafen – *długo spać*
müssen – *musieć*
Ich muss lernen. – *Muszę się uczyć.*
in die Schule gehen – *chodzić do szkoły*
morgens aufstehen – *wstawać rano*

5 Guten Appetit!

W tym rozdziale:

Poznasz:

- nazwy produktów spożywczych
- nazwy opakowań
- określenia miar i wag
- nazwy posiłków i dań
- określenia smaków

Nauczysz się:

- informować, co kupujesz
- pytać o cenę
- rozmawiać o swoim codziennym menu
- informować i uzasadniać, czego nie lubisz jeść i pić
- składać zamówienie w barze szybkiej obsługi

1 Was und für wen kaufst du hier ein?

46 **1** **Im Supermarkt. Was kauft Lena ein? Hör zu und notiere im Heft. Lies dann den Satz vor.**
W supermarkecie. Co kupuje Lena? Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie. Następnie przeczytaj głośno zdanie.

1 Pfund = 500 Gramm

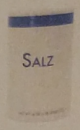
A. ein Kilo

B. ein Stück

C. eine Dose

D. eine Packung

E. eine Tüte



F. ein Pfund

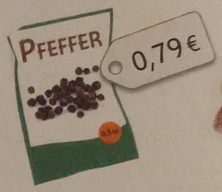
G. eine Flasche

H. zwei Becher

Lenas Einkaufszettel
1 Kilo Tomaten
1 Glas Marmelade
...

I. ein Glas

J. eine 1-Liter-Packung



K. ein Päckchen

L. fünf

MEHR S. 92/1

Lena kauft 1* Mineralwasser, 2 Orangensaft, 3 Kekse, 4 Cola, 5 Joghurt, 6 Marmelade, 7 Brötchen, 8 Tomaten, 9 Salz, 10 Pfeffer, 11 Bonbons und 12 Kuchen ein.

* 1G *eine Flasche Mineralwasser*

2 **Hör den Text und den Dialog. Was und für wen kauft Gabi in der Cafeteria ein? Notiere mithilfe der Tabelle, z. B. *Florian – eine Flasche Limonade.***
Posłuchaj tekstu i dialogu. Co i dla kogo Gabi kupuje w sklepiku szkolnym? Zanotuj z pomocą informacji z tabeli, np. *Florian – eine Flasche Limonade.*

47 **In der großen Pause**
Fünf Schulfreunde aus der Klasse 8b sitzen auf dem Schulhof. Sie müssen zusammen ein Projekt machen. Jetzt ist Mittagspause und Gabi geht in die Cafeteria. Sie will **für alle** etwas kaufen. Florian hat sein Pausenbrot dabei, aber er hat Durst. **Für ihn** kauft Gabi eine Flasche Limonade.
Was möchten Yvonne, Nadine und Thomas?
Was kauft Gabi **für sie**?

48

	der Kaugummi, -s	der Bonbon, -s	der Lolli, -s	die Limonade, -n	der Schokoriegel, -	das belegte Brötchen
Florian						
Yvonne						
Nadine						
Thomas						
Preise	0,30 €	1,10 €	0,25 €	1 € + 0,25 € Pfand	0,30 € – 0,85 €	0,75 € – 1,20 €

Für Florian kauft Gabi eine Flasche Limonade. Für Yvonne kauft sie zwei ... und ein Päckchen ... Für ...

3 **Im Supermarkt und in der Cafeteria. Lies die Angaben in Aufgabe 1 und Aufgabe 2 und beantworte die Fragen.**
W supermarkecie i w sklepiku szkolnym. Przeczytaj informacje w zadaniu 1 i 2 i odpowiedz na pytania.

1. Wie viele Brötchen kauft **Lena** im Supermarkt?
2. Was kostet ein Glas Marmelade?
3. Für wen kauft **Gabi** ein belegtes Brötchen?
4. Was kostet ein Lolli?
5. Wann gehst **du** in den Supermarkt?
6. Was kaufst du im Supermarkt?
7. Was kannst du für 5 Zloty kaufen?
8. Was kostet eine Dose Cola?

1. Lena kauft fünf Brötchen im Supermarkt.

G 2 S. 69

Personalpronomen im Akkusativ
(für) wen? – *(dla) kogo?*
ich – mich
du – dich

49 **4** **„Frau Ich-verspreche-viel". Hör zu und lern das Gedicht auswendig.**
„Pani Obiecywanka". Posłuchaj wierszyka i naucz się go na pamięć.

Frau Ich-verspreche-viel

1 Für **dich** kauft sie einen Liter Milch
2 und ein Päckchen Rosinen für **mich**.
3 Für **ihn** und für **sie** weiß sie es aber nie.
4 Für **es** etwas Kleines und für **euch** etwas Schönes.
5 Für **uns** kauft sie alles, was wir tragen können.
6 Wie sie das macht, was sie sagt,
7 wenn sie doch dafür kein Geld hat!?
8 Keine Ahnung!

Autorin: Lola Steinchen

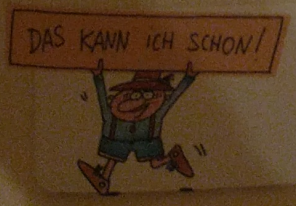
wissen (er / sie / es weiß) – wiedzieć
tragen – nosić
sagen – mówić

etwas Kleines – coś małego
das Geld – pieniądze
dafür kein Geld haben – nie mieć na to pieniędzy

nie – nigdy
wenn – jeśli
alles – wszystko

W

der Schulhof, ¨-e – podwórze szkolne
die Mittagspause, -n – przerwa obiadowa
Durst haben – mieć pragnienie
kaufen – kupować
sitzen – siedzieć
kosten – kosztować



Ich kann einen Einkaufszettel schreiben und nach dem Preis fragen.
Potrafię sporządzić listę zakupów i zapytać o cenę.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

2 Frühstück und Mittagessen

50 **1** **Was isst und trinkst du gern zum Frühstück? Hör zu und sprich nach. Beantworte dann die Frage.**
Co jesz i pijesz chętnie na śniadanie? Słuchaj i powtarzaj. Następnie odpowiedz na pytanie.

1 das Rührei

2 die Frankfurter Würstchen (Pl.)

3 das Brot

4 die Butter

5 der Quark

6 das Ei

7 der Käse

8 die Wurst

9 der Schinken

10 das Müsli

11 die Cornflakes (Pl.)

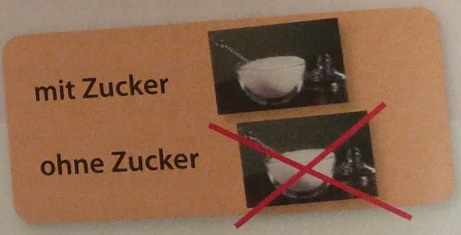
12 der Kaffee

13 der Tee

14 die Milch

15 der Kakao

16 der Apfelsaft



Zum Frühstück esse ich gern Cornflakes mit Milch, … oder …
Dazu trinke ich Tee mit Zucker, … oder …

51 **2** **Frühstück bei Familie Hegmann. Hör zu und ergänze die fehlenden Wörter im Heft.**
Śniadanie w rodzinie Hegmanów. Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst brakującymi informacjami w zeszycie.

Evas Vater isst gern A* oder B zum Frühstück. Dazu trinkt er C mit Zucker.
Evas Mutter isst gern D mit E, F oder Marmelade. Manchmal isst sie ein G mit Majo. Sie trinkt H mit I, aber ohne Zucker.
Evas Bruder Harald ist nur J mit K. L mag er nicht. Er isst keinen Joghurt. Er trinkt gern M.
Eva isst gern Brötchen mit N und O oder P. Sie isst keine Marmelade. Dazu trinkt sie gern Q. Manchmal trinkt sie auch R.

** Evas Vater: A1. Rührei, …*

52 **3** **Was gibt es heute zum Mittagessen? Hör zu und sprich nach.**
Co jest dzisiaj na obiad? Słuchaj i powtarzaj.

Heute gibt es …

Gemüse-

Tomaten-

-suppe (die)

Guten Appetit!

Als Hauptgericht …

Pizza (die)

Spaghetti (Pl.)

oder

Fisch (der)

Schnitzel (das)

Brathähnchen (das)

mit

Bratkartoffeln (Pl.)

Salzkartoffeln (Pl.)

Pommes frites (Pl.)

Reis (der)

Nudeln (Pl.)

Dazu noch …

Kopfsalat (der)

gemischter Salat (der)

oder

Gurkensalat (der)

Und zum Nachtisch …

Vanilleeis (das)

Obstsalat (der)

oder

Apfelkuchen (der)

4 **Mein heutiges Mittagessen. Fragt und antwortet.**
Mój dzisiejszy obiad. Pytajcie i odpowiadajcie.

G1 S. 69
ich möchte – *chciałbym/chciałabym*

▲ Was möchtest du heute zu Mittag essen?
● Ich möchte heute ***eine Tomatensuppe mit Reis*** essen.
▲ Was möchtest du zum Nachtisch essen?
● Ich möchte ***Vanilleeis*** essen. Und du?

W

als Hauptgericht – jako danie główne
zum Nachtisch – na deser
das Gemüse – warzywa
das Brathähnchen, - – pieczone kurczę

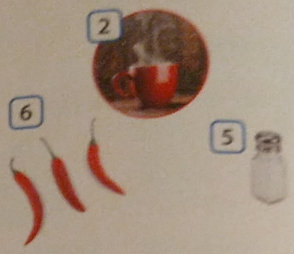
Ich kann sagen, was ich zum Frühstück und zu Mittag esse und trinke.
Potrafię powiedzieć, co jem i piję na śniadanie i na obiad.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Wie schmeckt dir das?

1 **Ordne den Lebensmitteln die Adjektive zu, z. B. *1 – B*. Bilde dann Sätze. Arbeite mit dem Wörterbuch.**
Przyporządkuj przymiotniki odpowiednim produktom spożywczym, np. *1 – B*. Pracuj ze słownikiem.

1. Öl	A. heiß (65°C)
2. Kaffee	B. fett
3. Zitrone	C. warm (20°C) und bitter
4. Tee ohne Zucker	D. sauer
5. Salz	E. kalt (-2°C) und süß
6. Chili	F. salzig
7. Eis	G. scharf



1B – Öl ist fett.

2 **Warum hat Tanja heute keine Lust aufs Mittagessen? Wie schmecken ihr die Speisen? Hör zu und notiere im Heft, z. B. *1 – I*. Lies dann den Text vor und beantworte die beiden Fragen.**
Dlaczego Tanja nie ma dzisiaj ochoty na obiad? Jak smakują jej te potrawy? Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie, np. *1 – I*. Przeczytaj tekst na głos i odpowiedz na powyższe pytania.

Speisen:
A. Apfelmus
B. Brathähnchen
C. Eis
D. Gemüse
E. Kartoffeln
F. Pizza
G. Pommes
H. Soße
I. Suppe

zu salzig – za słony/a

Tanja hat heute keine Lust aufs Mittagessen

Tanja sitzt am Tisch. Sie hat heute keine [1] , denn sie ist zu **heiß**. Die [2] isst sie auch nicht, denn sie sind zu **salzig**. Die [3] sind zu **fett** und das [4] ist nicht **warm**. Das [5] ist **geschmacklos** und die [6] ist zu **scharf**. Sie möchte auch kein [7] essen, denn es ist zu **kalt** und zu **süß**. Das [8] ist zu **sauer**. Tanja ist auch **sauer**. Heute gibt es keine [9] . Tanja möchte jeden Tag am liebsten [10] essen. Pizza schmeckt am besten. Pizza ist einfach **lecker**!

denn – gdyż, ponieważ, bo

Tanja hat heute keine Lust aufs Mittagessen, denn sie möchte ...
Die Speisen schmecken ihr nicht. Die Suppe ist zu heiß. Die Kartoffeln sind ...

3 **Bilde Sätze gemäß dem Beispiel.**
Ułóż zdania według przykładu.

der Orangensaft – zu sauer

die Bitterschokolade – nicht süß

die Pommes – zu fett

die Gemüsesuppe – geschmacklos

der Käse – zu salzig

der Kaffee – zu bitter

Ich mag *keine Bitterschokolade*, **denn** *sie* **ist** *nicht süß*. *oder*
Ich esse nicht gern *Bitterschokolade*, **denn** *sie* **ist** *nicht süß*.

G 3 S. 69
Verneigung
(Przeczenie)
nein – nicht
nein – kein

4 **Wie schmeckt dir …? Hört zu. Übt dann ähnliche Dialoge und berichtet.**
Jak ci smakuje…? Posłuchajcie nagrania. Następnie ćwiczcie podobne dialogi i relacjonujcie.

▲ **Anna**, wie schmeckt **dir** ***die Tomatensuppe***?
● ***Sie*** schmeckt **mir** leider nicht.
▲ Warum denn nicht?
● ***Sie*** ist ***zu scharf***.

Anna isst eine Tomatensuppe.
Die Tomatensuppe schmeckt **ihr** nicht,
denn sie ist zu scharf.

▲
das Brathähnchen
die Bratkartoffeln (Pl.)
der Fisch
die Bitterschokolade
…

●
zu fett
nicht warm
geschmacklos
nicht süß

5 **„Weitersagen". Hört zu und lernt das Gedicht auswendig.**
„Przekaż dalej". Posłuchajcie wierszyka i nauczcie się go na pamięć.

Weitersagen
Ich sage es ihm und dir,
du sagst es ihr und mir.
Wir sagen es euch und ihr sagt es uns.
Wer sagt es ihnen und Frau Kunst?
Ihnen sagt es bestimmt Herr Gunst.
Autorin: Lola Steinchen

G 2 S. 69
Personalpronomen im Dativ
wem? – *komu?*
ich – **mir**
du – **dir**
er – **ihm**
sie – **ihr**

W

bitter – gorzki
geschmacklos – bez smaku
lecker – pyszny
schmecken – smakować
am Tisch sitzen – siedzieć przy stole
sauer sein – być złym (skwaszonym)
am liebsten – najchętniej
am besten – najlepiej
einfach – po prostu

Ich kann sagen, wie mir Speisen und Getränke schmecken.
Potrafię powiedzieć, jak smakują mi potrawy i napoje.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

4 Hast du Hunger?

1 **Was könnt ihr hier essen oder trinken? Was kostet das? Übt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Co można tutaj zjeść i czego się napić? Ile to kosztuje? Ćwiczcie w parach podobne dialogi.

Fristo Café Bistro

Speisen

Currywurst mit Brötchen	3,40 €
Currywurst mit Pommes frites	4,90 €
Schnitzelsandwich	6,90 €
Hamburger	3,60 €
Döner	4,30 €
Pommes frites klein / groß	1,60 € / 1,90 €
Salatteller	4,60 €

Getränke

Mineralwasser 0,5 Liter (mit / ohne Kohlensäure)	1,80 €
Cola, Fanta, Sprite 0,33 Liter	2,30 €
Zitronenlimonade	1,80 €
Orangensaft, Apfelschorle* 0,5 Liter	2,50 €
Kaffee klein / groß	1,60 € / 2,20 €
Tee (verschiedene Sorten)	1,40 €

* Getränke aus Apfelsaft und Mineralwasser

- **Was kostet eine Flasche Mineralwasser ohne Kohlensäure?**
- ▲ Eine Flasche Mineralwasser ohne Kohlensäure kostet einen Euro achtzig.
- **Was kostet zwei Euro dreißig?**
- ▲ Eine Dose Cola, Fanta oder Sprite kostet zwei Euro dreißig.
- **Was kostet** *ein Salatteller?*
- ▲ *Ein Salatteller kostet vier Euro sechzig.*
- **Was kostet** ...?
- ▲ ...

2 **Im Bistro. Hör den Dialog und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.**
W małej gastronomii. Posłuchaj dialogu i zapisz brakujące liczby w zeszycie. Następnie odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

Sophie: Ich möchte **gern** ein Schnitzelsandwich essen und ein Glas Apfelschorle trinken … Das macht zusammen [A]. Ich habe heute zehn Euro dabei. Und du?
Mia: Hier ist es sehr teuer! Ich nehme **lieber** einen Hamburger für [B]. Ich trinke Mineralwasser dazu. Das habe ich in meiner Schultasche. Und was möchte Sonja essen?
Sophie: **Am liebsten** ihr Pausenbrot. Aber sie hat Durst und möchte einen Tee trinken. Sie hat genau [C] dabei.

1. Wie viel Geld hat Sophie dabei?
2. Was möchte sie kaufen?
3. Was kostet ein Hamburger?
4. Wer möchte Mineralwasser trinken?
5. Warum möchte Sonja einen Tee trinken?

3 **An der Imbissbude. Hört den Dialog und den Bericht und sprecht nach.**
W budce z jedzeniem. Posłuchajcie dialogu oraz relacji i powtarzajcie.

An der Imbissbude

Verkäuferin: Ja bitte, was möchten Sie?
Kunde: **Ich nehme** eine Currywurst mit Brötchen.
Verkäuferin: Möchten Sie auch etwas zum Trinken?
Kunde: Ja, ein Bier bitte.
Verkäuferin: Das macht fünf Euro dreißig.

Ein Kunde steht an der Imbissbude. Er möchte etwas zum Essen und zum Trinken kaufen. Zum Essen **nimmt er** eine Currywurst mit Brötchen und zum Trinken ein Bier. Er muss dafür fünf Euro dreißig bezahlen.

nehmen – *brać*

ich	nehme	wir	nehmen
du	nimmst	ihr	nehmt
er / sie / es	nimmt	sie / Sie	nehmen

4 **Sprecht zu zweit und berichtet – wie in Aufgabe 3.**
Rozmawiajcie w parach i relacjonujcie, podobnie jak w zadaniu 3.

V: Ja bitte, was – Sie?
K: ***einen Döner***
V: zum Trinken?
K: ja – ***eine Fanta***
V: ***6,60*** Euro
K: Bitte sehr.

Verkäufer / Verkäuferin:
Ja bitte, was möchten Sie?

Kunde / Kundin:
Ich nehme einen Döner.

der Salatteller, - – zestaw surówek
das Getränk, -e – napój
der Kunde, -n – klient
der Verkäufer, - – sprzedawca
teuer – drogo
genau – dokładnie

mit / ohne Kohlensäure – gazowana/niegazowana
verschiedene Sorten – różne rodzaje
das macht zusammen – to wynosi ogółem
10 Euro dabeihaben – mieć ze sobą 10 euro
Ich habe Durst. – Chce mi się pić.
Ich habe Hunger. – Jestem głodny/głodna.

Ich kann an einer Imbissbude bestellen und bezahlen.
Potrafię złożyć zamówienie i zapłacić w barze szybkiej obsługi.
sehr gut gut noch üben

FOKUS – *Wiederholung*

1 **Was möchtet ihr im Supermarkt kaufen? Schreibt sieben Produkte auf euren Einkaufszettel.**
Co chcielibyście kupić w supermarkecie? Wpiszcie siedem produktów na swoją listę zakupów.

Kilo · Gramm · Packung · 1-Liter-Packung · Päckchen · Glas · ...

ein Kilo Orangen

2 **Wortschatz-Wettbewerb: *Speisen und Getränke*. Lest den Dialog und spielt in Gruppen.**
Konkurs leksykalny: *Potrawy i napoje*. Przeczytajcie dialog i odegrajcie go w grupach.

3 **Was schmeckt dir nicht? Was isst du nicht gern? Berichte.**
Co ci nie smakuje? Czego nie lubisz? Opowiedz o tym.

Ich esse keinen ... / keine ... / kein ... . Das ist zu ... / nicht ...

4 **Wählt ein Thema aus und sprecht zu zweit.**
Wybierzcie temat i rozmawiajcie w parach.

A. Frühstück
- zum Frühstück essen?
- Wurstbrot – Ei mit Majo
- dazu trinken?
- Orangensaft

B. Mittagessen
- Was möchtest du heute ...?
- ▲ Am liebsten möchte ich ...
- zum Nachtisch?
- ▲ ...

C. An der Imbissbude
- Ja bitte, was ...?
- einen Hotdog mit Ketchup
- zum Trinken?
- Ja, eine Dose ... bitte.
- 4,90 Euro

A. ● *Was isst du zum Frühstück?*
■ *Ich esse ...*

Grammatik *kompakt!*

1 Forma *möchte…* – *Form möchte…*

Zdania z formą **möchte …**				Znaczenie
Ich	möchte	zu Mittag Pizza	essen.	*Chciałbym/Chciałabym zjeść na obiad pizzę.*
Du	möchtest	gut Tennis	spielen.	*Ty chciałbyś/chciałabyś dobrze grać w tenisa.*
Er / Sie	möchte	um fünf Uhr	aufstehen.	*On chciałby/Ona chciałaby wstać o piątej.*
Wir	möchten	morgen lange	schlafen.	*Chcielibyśmy jutro długo spać.*
Ihr	möchtet	am liebsten nichts	lesen.	*Wy najchętniej nic nie chcielibyście czytać.*
Sie	möchten	lieber Eis	essen.	*Oni chcieliby raczej zjeść lody.*

2 Zaimek osobowy w mianowniku, celowniku i bierniku – *Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ*

Przypadek	*Pytanie*	**Singular** (*lp*)					**Plural** (*lm*)			
1. Nominativ *mianownik*	**wer?** *kto?*	**ich**	**du**	**er**	**sie**	**es**	**wir**	**ihr**	**sie**	**Sie**
3. Dativ *celownik*	**wem?** *komu?*	**mir**	**dir**	**ihm**	**ihr**	**ihm**	**uns**	**euch**	**ihnen**	**Ihnen**
4. Akkusativ *biernik*	**wen?** *kogo?*	**mich**	**dich**	**ihn**	**sie**	**es**	**uns**	**euch**	**sie**	**Sie**

3 Przeczenie w zdaniu – *Negation im Satz*

nein – zaprzecza całe zdanie		
Ist das ein Bleistift? – ***Nein***.		*Czy to jest ołówek? – Nie.*
nicht – zaprzecza:		
– czasowniki	Sie tanzt ***nicht***.	*Ona nie tańczy.*
– przysłówki	Er fährt ***nicht*** gern Rad. Sie schwimmt ***nicht*** gut.	*On nie lubi jeździć na rowerze.* *Ona nie pływa dobrze.*
– przymiotniki	Die Suppe ist ***nicht*** scharf.	*Zupa nie jest ostra.*
– wyrażenia rzeczownikowe	Sie geht ***nicht*** ins Kino, ***sondern*** ins Theater.	*Ona nie lubi chodzić do kina, tylko do teatru.*

4 Spójniki w zdaniu – *Konjunktionen im Satz*

Spójnik	*Zdanie 1a*	*Zdanie 1b*				*Znaczenie*
		spójnik	*podmiot*	*orzeczenie*	*dopełnienie*	
aber (*ale*)	Ich möchte ans Meer fahren,	**aber**	ich	habe	keine Zeit.	*Chciałabym pojechać nad morze, ale nie mam czasu.*
denn (*gdyż, ponieważ, bo*)	Ich esse kein Eis,	**denn**	es	ist	zu kalt.	*Nie jem lodów, gdyż są za zimne.*
oder (*albo, lub*)	Ich gehe oft ins Kino	**oder**	ich	besuche	meine Freunde.	*Chodzę często do kina albo odwiedzam przyjaciół.*
und (*i, a*)	Sie fahren mit dem Bus	**und**	wir	fahren	mit der Straßenbahn.	*Oni/One jadą autobusem, a my jedziemy tramwajem.*

Aktivwörterbuch

Znam nazwy produktów spożywczych: (s. 60–61)
das Essen (*jedzenie*)
das Brot, -e – *chleb*
die Wurst, ¨e – *kiełbasa*
das Getränk, -e (*napój*)
der Saft, Säfte – *sok*
die Milch – *mleko*
das Gemüse (*warzywa*)
die Tomate, -n, – *pomidor*
der Kopfsalat, -e – *sałata*
das Obst (*owoce*)
der Apfel, ¨ – *jabłko*
die Banane, -n – *banan*

Znam nazwy opakowań i określenia miar i wag: (s. 60–61)
der Becher, - – *kubek*
die Dose, -n – *puszka*
das Glas, ¨er – *słoik*
das Päckchen, - – *paczuszka*
das Stück, -e – *kawałek, porcja*
die Tüte, -n – *torebka*

Potrafię powiedzieć, co kupuję: (s. 60)
eine 2-Liter-Packung Apfelsaft – *2 litrowe opakowanie soku jabłkowego*
ein Stück Kuchen – *jeden kawałek ciasta*

Potrafię dowiedzieć się o cenę: (s. 61)
Was kostet ein Lolli? – *Ile kosztuje lizak?*
(Ein Lolli kostet) 25 Cent. – *(Jeden lizak kosztuje) 25 centów.*

Znam nazwy posiłków: (s. 62–63)
das Frühstück – zum Frühstück – frühstücken – *śniadanie – na śniadanie – jeść śniadanie*
das Mittagessen – zum Mittagessen – zu Mittag essen – *obiad – na obiad – jeść obiad*
das Abendessen – zum Abendessen – zu Abend essen – *kolacja – na kolację – jeść kolację*

Znam nazwy popularnych dań: (s. 62–63)
Suppen (*zupy*): die Gemüsesuppe, -n – *zupa warzywna*, die Tomatensuppe, -n – *zupa pomidorowa*
Hauptgerichte (*dania główne*): (der) Fisch mit Salzkartoffeln – *ryba z ziemniakami*, (das) Schnitzel mit Bratkartoffeln – *sznycel z pieczonym ziemniakami*
Nachtische (*desery*): der Pudding, -e / -s – *budyń*, der Apfelkuchen, - – *szarlotka*

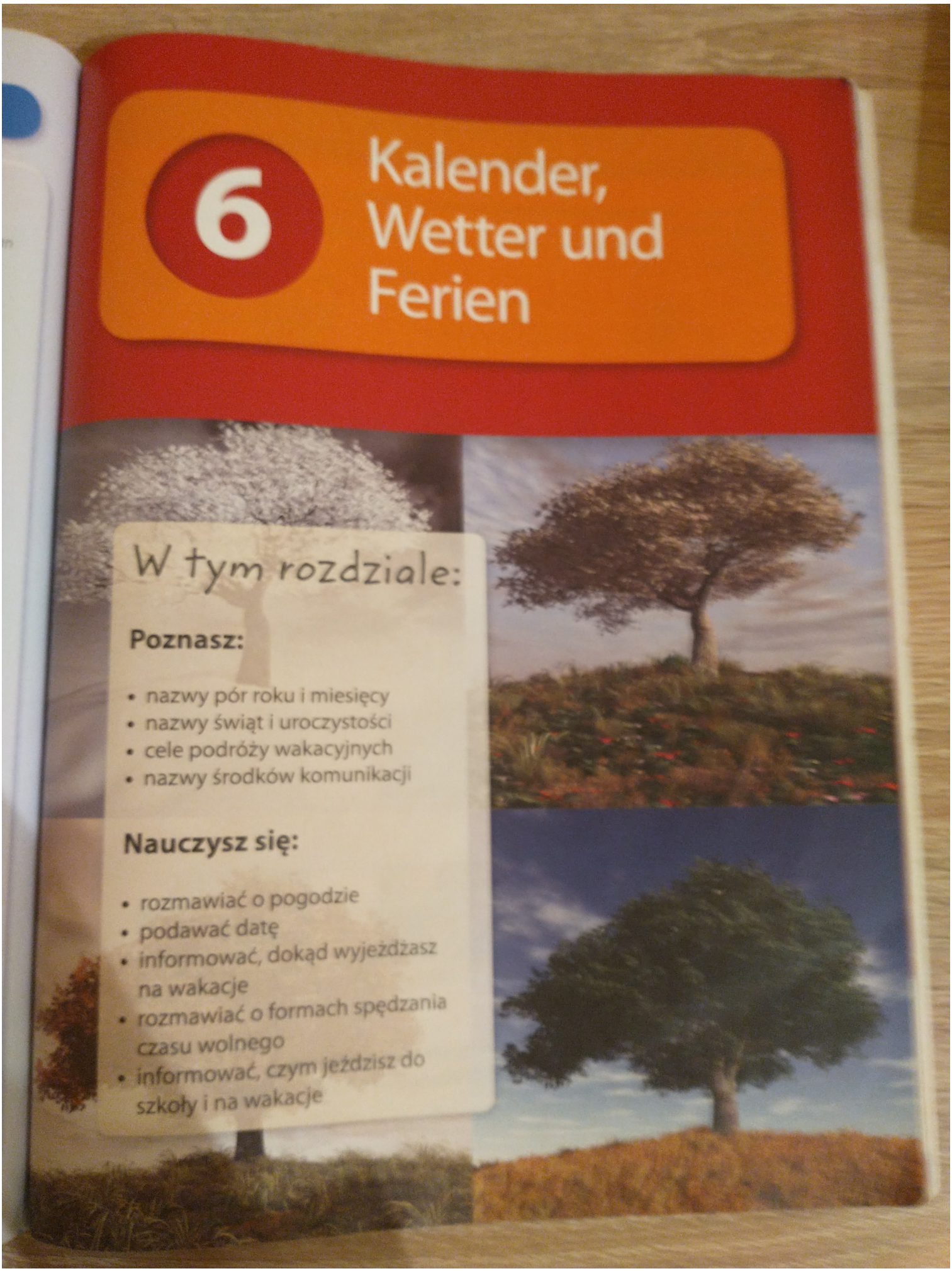
Rozmawiam na temat mojego codziennego menu: (s. 62–63)
Was isst und trinkst du zum Frühstück? – Ich esse Müsli mit Milch. Dazu trinke ich Apfelsaft.
Co jesz i pijesz na śniadanie? – Jem musli z mlekiem. Do tego piję sok jabłkowy.
Was isst du zu Mittag? – Zu Mittag esse ich Spaghetti und Salat.
Co jesz na obiad? – Na obiad jem spaghetti i sałatkę.

Znam określenia smaków: (s. 64–65)
süß – *słodki* bitter – *gorzki* fett – *tłusty* kalt – warm – heiß – *zimny – ciepły – gorący*

Informuję i uzasadniam, czego nie lubię jeść oraz pić: (s. 64–65)
Ich esse kein Brathähnchen, denn es ist zu fett. – *Nie jem pieczonego kurczaka, ponieważ jest za tłusty.*
Ich trinke keinen Kaffee, denn er ist zu bitter. – *Nie piję kawy, gdyż jest zbyt gorzka.*

Składam zamówienie w barze szybkiej obsługi: (s. 66–67)
Ich möchte einen Hamburger und eine Portion Pommes, bitte. – *Chciałbym jednego hamburgera i porcję frytek, proszę.*
Ich nehme eine Currywurst mit Brötchen und eine Flasche Mineralwasser, bitte. – *Wezmę kiełbasę z bułką i butelkę wody mineralnej, proszę.*
Eine Cola bitte. – *Proszę jedną colę.*

6 Kalender, Wetter und Ferien



W tym rozdziale:

Poznasz:

- nazwy pór roku i miesięcy
- nazwy świąt i uroczystości
- cele podróży wakacyjnych
- nazwy środków komunikacji

Nauczysz się:

- rozmawiać o pogodzie
- podawać datę
- informować, dokąd wyjeżdżasz na wakacje
- rozmawiać o formach spędzania czasu wolnego
- informować, czym jeździsz do szkoły i na wakacje

1 Wie ist das Wetter im Frühling?

58 1 **Hör zu und ergänze im Gedicht die Jahreszeiten. Schreibe dann das Gedicht ins Heft und lerne es auswendig.**
Posłuchaj nagrania i uzupełnij wiersz nazwami pór roku. Potem przepisz wiersz do zeszytu i naucz się go na pamięć.

es war – było
sie hatte – miała

Die Jahreszeiten

Es war eine Mutter,
sie hatte vier Kinder:
den 😊, den 😊,
den 😊 und den 😊.

Der 😊 bringt Blumen.
Der 😊 bringt Klee.
Der 😊 bringt uns Äpfel.
Der 😊 bringt Schnee.

Autor unbekannt

59 2 **Das Wetter. Hör zu und sprich nach.**
Pogoda. Słuchaj i powtarzaj.

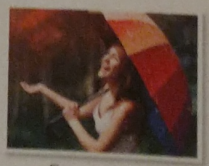
-15°C Es ist frostig.
3°C Es ist kalt.
13°C Es ist kühl.
18°C Es ist warm.
28°C Es ist heiß.

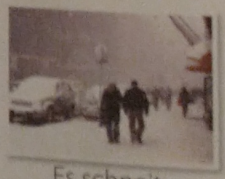
Es ist sonnig.

Es ist bewölkt.

Es ist windig.

Die Sonne scheint.

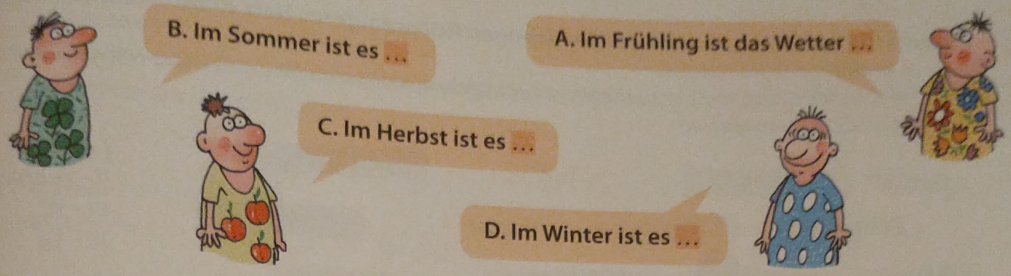

Es regnet.


Es schneit.

60 3 **Wie ist das Wetter? Hör vier Geräusche und schreibe die Sätze ins Heft.**
Jaka jest pogoda? Posłuchaj nagrania czterech odgłosów i zapisz zdania w zeszycie.

1. Es ...
2. Es ist ...
3. ...
4. ...

4 **Wie ist das Wetter? Hör zu und ordne zu, z. B. A – 3. Schreibe dann die Sätze ins Heft.**
Jaka jest pogoda? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj odpowiednio fragmenty zdań, np. A – 3. Następnie zapisz zdania w zeszycie.

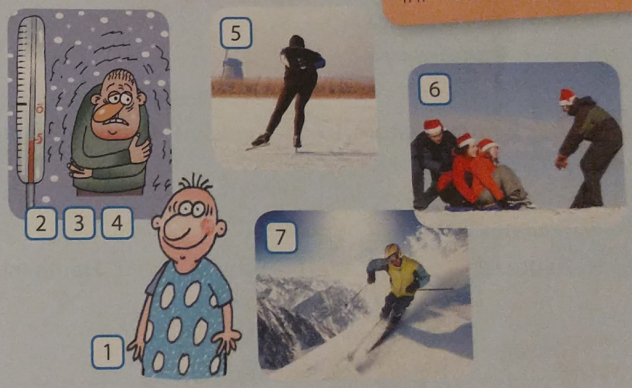


1. heiß. Es regnet nicht so oft.
2. Es regnet sehr oft.
3. schön. Die Sonne scheint und es ist warm.
4. Manchmal ist es bewölkt.
5. Manchmal sind die Nächte sehr kühl.
6. Es ist frostig, manchmal bis minus 15 Grad.
7. kühl und windig.
8. Es schneit sehr viel.
9. Die Sonne scheint selten.
10. kalt.

5 **Arbeitet in vier Gruppen. Erstellt eine Collage zum Thema „Unsere Lieblingsjahreszeit". Sprecht dann darüber in der Klasse.**
Pracujcie w czterech grupach. Przygotujcie kolaż „Nasza ulubiona pora roku". Następnie porozmawiajcie o niej w klasie.

G1 S. 81
Possessivpronomen
Plural
wir – **unser / unsere** (*nasz/a*)
ihr – **euer / eure** (*wasz/a*)

- **Was ist eure Lieblingsjahreszeit?**
- ▲ **Unsere** Lieblingsjahreszeit ist der Winter 1.
- **Wie ist das Wetter im Winter?**
- ▲ Es ist kalt 2, frostig 3 und es schneit oft 4.
- **Was macht ihr gern im Winter?**
- ▲ Wir laufen Schlittschuh 5, fahren Schlitten 6 und Ski 7.



W

bringen – przynosić
Schlitten fahren – jeździć na sankach
Schlittschuh laufen – jeździć na łyżwach
oft – często
selten – rzadko
manchmal – czasami
kühl – chłodno
bewölkt – pochmurno
Es regnet. – Pada deszcz.

Ich kann die Jahreszeiten benennen und sagen, wie das Wetter ist.
Potrafię nazwać pory roku i powiedzieć, jaka jest pogoda.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

2 Wann hast du Geburtstag?

62 **1** **Schreibe die zwölf Monatsnamen in der richtigen Reihenfolge ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.**
Napisz w zeszycie nazwy dwunastu miesięcy we właściwej kolejności. Następnie sprawdź poprawność wykonania zadania z nagraniem.

Januar · Februar · März · April · Mai · Juni · Juli · August · September · Oktober · November · Dezember

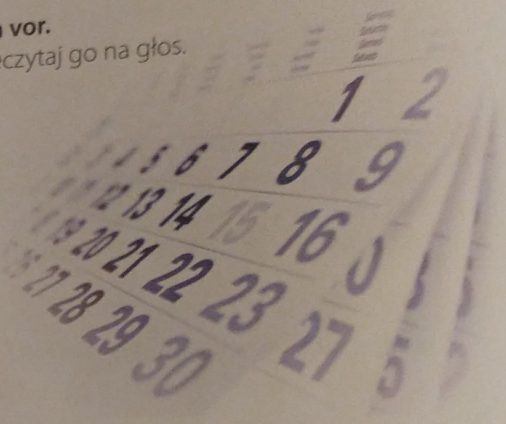
I – Januar
II – Februar
III – ...
IV – ...

63 **2** **Hör das Gedicht mindestens zweimal und lies es dann vor.**
Posłuchaj wiersza przynajmniej dwa razy, a następnie przeczytaj go na głos.

Das Jahr

30 Tage hat IX,
IV, VI und XI,
II hat 28,
nur im Schaltjahr 29.
Alle anderen ohne Frage
haben 31 Tage.

Autor unbekannt



64 **3** **Das heutige Datum. Hör zu und sprich nach. Lies dann die Daten A–E vor.**
Dzisiejsza data. Słuchaj i powtarzaj. Następnie przeczytaj głośno daty A–E.

Welches Datum ist heute?

Heute ist
(01.02.) der **erste** Februar.
(02.01.) der zwei**te** Januar.
(03.12.) der **dritte** ...
(04.10.) der vier**te** ...
(07.11.) der **siebte** ...

G2 S. 81

MEHR S. 92/1

Heute ist
A. (12.06.) der zwölf**te** ...
B. (16.07.) der sechzehn**te** ...
C. (17.08.) der siebzehn**te** ...
D. (21.09.) einundzwanzig**ste** ...
E. (30.03.) dreißig**ste** ...

4 **Lies das Datum vor und beschreibe das Wetter.**
Przeczytaj datę i opisz pogodę.

A 17 Januar

B 3 Mai

C 12 August

D 9 November

A. Es ist der siebzehnte Januar. Es ist Winter. Es schneit nicht. Ich glaube, es ist sonnig und frostig.

5 **Feste und Feiertage. Hört zu und übt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Święta i uroczystości. Posłuchajcie dialogów i ćwiczcie podobnie w parach.

Dialog 1

▲ Max, **wann** hast du Geburtstag?
● Ich habe **am** elften Dezember Geburtstag. Und du, Julia?
▲ Ich habe **am** dritten Mai Geburtstag.

Wann? – kiedy? G 3 S. 81
- **am** Freitag
- **am** 5. Mai (**am** fünften Mai)

Dialog 2

▲ **Wann** ist Muttertag?
● Muttertag ist **am** Sonntag, **am** neunten Mai.

25.12.
11.11.
03.10.
23.05. (2021)
01.06.
✓09.05. (2021*)
04.04. (2021)

* zweitausendeinundzwanzig

Am dritten Dritten (03.03.) **habe ich zwei große Bitten: keinen Test in Biologie und auch keinen in Chemie!**

MEHR S. 92/2

W

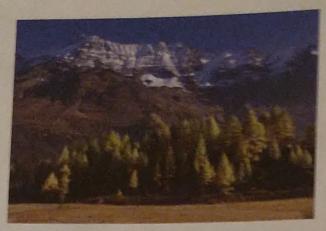
das Schaltjahr, -e – rok przestępny
der Geburtstag, -e – urodziny
der Nationalfeiertag, -e – święto narodowe
die Bitte, -n – prośba
alle anderen – wszystkie pozostałe
ohne Frage – bez wątpienia
am dritten Dritten – trzeciego trzeciego (marca)

Ich kann das Datum angeben und danach fragen.
Potrafię podać datę i o nią zapytać.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Ans Meer oder ins Gebirge?

66 1 **Wohin fahren die Jugendlichen und die Erwachsenen gern in den Ferien? Hör zu und notiere die Orte im Heft, z. B. *A – an den Bodensee*.**
Dokąd młodzi ludzie i dorośli lubią jeździć na wakacje? Posłuchaj nagrania i zanotuj te miejsca w zeszycie, np. *A – an den Bodensee*.

ans Meer / an die Ostee
(die See)



ins Gebirge / in die Berge

aufs Land

der See – jezioro
die See – morze

an den Bodensee
(der See)

ins Ausland

Dirk: „Ich fahre gern A. Da kann ich angeln, segeln oder Boot fahren. Ich schwimme auch sehr gern, denn das Wasser ist schön warm."

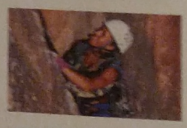
Bärbel: „Ich fahre gern B, denn ich mag Wasser und Sonne. Am Strand spiele ich Ball oder **sonne mich**. Wenn es regnet, **langweile** ich **mich**."

Claudia: „Meine Eltern und ich reisen sehr gern C. Im Juli fahren wir nach Italien. Dort gibt es viel Sonne und es regnet selten."

Frau Engel: „Ich mag Tiere und die Natur, deshalb fahre ich gern D. Ich gehe dort oft spazieren und fahre Rad."

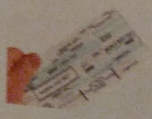
Herr Fischer: „Ich fahre sehr gern E. Im Winter fahre ich Ski. Im Sommer wandere oder klettere ich."

angeln

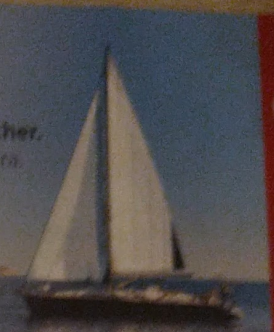

klettern

segeln

Boot fahren


reisen

sich sonnen – opalać **się**
sich langweilen – nudzić **się**



2 **Sprecht über die Ferien von Dirk, Bärbel, Claudia, Frau Engel und Herrn Fischer.**
Rozmawiajcie o wakacjach i feriach Dirka, Bärbel, Claudii, pani Engel i pana Fischera.

▲ **Wohin** fährt ***Dirk*** gern in den Ferien?
● Er fährt gern an den Bodensee.
▲ **Was** kann er dort machen?
● Er kann dort angeln, segeln, Boot fahren und schwimmen.
▲ **Warum** schwimmt er gern?
● Er schwimmt gern, denn das Wasser ist schön warm.

3 **Wohin? Hör zu und sprich nach.**
Dokąd? Słuchaj i powtarzaj.

an den Bodensee – an **den** Strand – an die Ostsee – ans Meer
auf den Sportplatz – auf die Party – aufs Schulfest – aufs Land
in den Park – in die Disco – ins Kino – ins Gebirge – ins Ausland – in die Berge (Pl.)
nach Italien – nach Deutschland – nach Berlin – nach Hause – **zu** Oma – **zu dir**

Wohin? – *dokąd?* G5 S. 81

4 **Gedächtnistraining. Spielt weiter.**
Trening pamięci. Bawcie się dalej.

A. Was machst du in den Ferien?
▲ Ich sonne mich.
● Ich sonne mich und schwimme.
■ Ich sonne mich, schwimme und …

B. Wohin möchtest du in den Ferien fahren?
▲ In den Ferien möchte ich ins Gebirge fahren.
● In den Ferien möchte ich ins Gebirge oder ans Meer fahren.
■ …

5 **Grammatik ist nicht schwer! Hör zu und lerne eines der Gedichte auswendig.** G4 S. 81
Gramatyka nie jest trudna! Posłuchaj i naucz się jednego z wierszyków na pamięć.

1 Ich fahre bestimmt nicht ans Meer,
denn dort **langweile ich mich** sehr.

2 **Markus langweilt sich** am Nachmittag,
denn er isst ohne mich zu Mittag.

3 **Ihr freut euch** auf das Schulende.
Wir freuen uns auf das Wochenende.
Alle freuen sich auf freie Tage.
Glaub' mir, was ich sage!

sich auf etwas freuen – *cieszyć się na coś*

W

das Meer, -e – morze
die Ostsee – Morze Bałtyckie
der Strand, ¨-e – plaża
das Land, ¨-er – wieś, kraj
schwimmen – pływać
wandern – wędrować
glauben – wierzyć
deshalb – dlatego
bestimmt – na pewno

Ich kann sagen, wohin ich in den Ferien fahre und wie ich dort die Zeit verbringe.
Potrafię powiedzieć, dokąd jadę na wakacje i jak spędzam tam czas.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

4 Gute Reise!

69 **1** **Womit fahren die Leute zur Arbeit, zur Schule oder in die Ferien? Hör zu und sprich nach.**
Czym ludzie dojeżdżają do pracy, do szkoły lub czym wybierają się na wakacje? Słuchaj i powtarzaj.

mit dem Rad /
mit dem Fahrrad

mit dem Auto

mit dem Bus

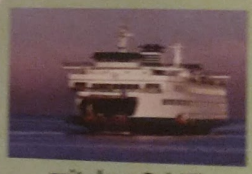
mit der Straßenbahn

mit der S-Bahn

mit der U-Bahn

mit dem Zug

mit dem Flugzeug
(fliegen)


mit dem Schiff
(fahren)

70 **2** **Hört zu und übt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Posłuchajcie nagrania i ćwiczcie podobne dialogi w parach.

Dialog 1
- ▲ **Womit *fährst du zur Schule?***
- ● Ich fahre ***mit dem Bus***. Und du?
- ▲ Ich fahre nicht mit dem Bus. ***Ich gehe zu Fuß.***

Dialog 2
- ▲ **Womit** kann man ***in die Ferien*** fahren?
- ● Man kann ***mit dem Auto in die Ferien*** fahren.

dein Bruder
deine Mutter
...

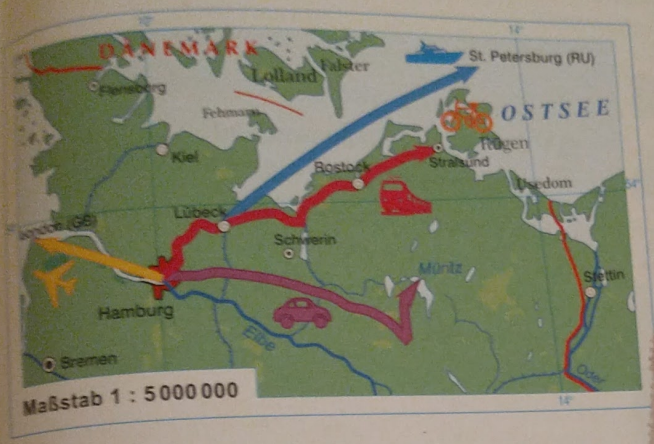
zur Schule
zur Arbeit
...

mit dem Fahrrad
mit dem Auto
...

ins Gebirge
nach Paris
...

mit dem Bus
mit dem Zug fahren
mit dem Flugzeug fliegen
...

3 **Sieh dir die Landkarte an und lies den Brief. Ergänze im Text die fehlenden Informationen z. B. *A – London*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Obejrzyj mapę i przeczytaj list. Uzupełnij w tekście brakujące informacje, np. *A – London*. Sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.



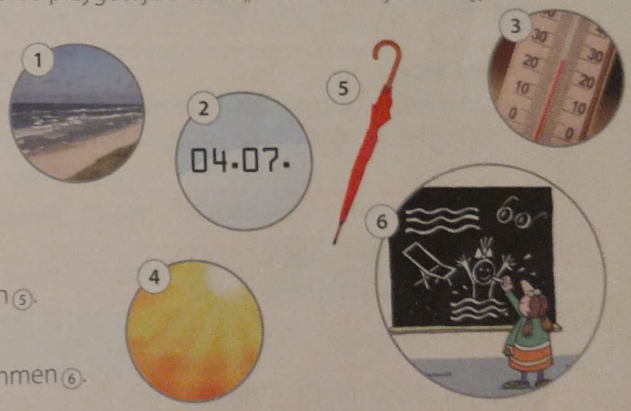
Hallo Steffi,

morgen beginnen in Hamburg die Sommerferien. Fast alle meine Freunde fahren weg. Robert fliegt nach [A]. Sven fährt mit dem [B] nach Stralsund und dann auf die Insel Rügen. Da wohnt seine Tante. Auf der Insel kann er nur mit dem [C] fahren, denn seine Tante hat kein Auto. Monika fährt mit dem [D] nach Russland, nach [E]. Ich fahre mit meinen Eltern an die Müritz, das ist ein See. Wir fahren mit dem [F]. Ich schicke dir ein schönes Foto von dort.

Liebe Grüße

Hanna

4 **Ab in die Ferien! Arbeitet in Gruppen. Zeichnet oder erstellt eine Collage zum Thema „Unsere Sommerferien". Sprecht dann darüber in der Klasse.**
Na wakacje! Pracujcie w grupach i narysujcie albo przygotujcie kolaż „Nasze wakacje". Następnie porozmawiajcie o nich w klasie.



- **Wohin fahrt ihr in den Ferien?**
▲ Wir fahren an die Ostsee, nach Sopot ①.
- **Wann fahrt ihr weg?**
▲ Wir fahren am vierten Juli ② weg.
- **Wie ist das Wetter im Juli?**
▲ Es ist heiß ③ und sonnig ④. Es regnet selten ⑤.
- **Was möchtet ihr in Sopot machen?**
▲ Dort möchten wir uns sonnen und schwimmen ⑥.

W

die S-Bahn, -en – szybka kolej miejska
die U-Bahn, -en – metro
das Schiff, -e – statek
der Zug, ¨-e – pociąg
mit dem Zug – pociągiem
zu Fuß gehen – iść pieszo
beginnen – zaczynać się
wegfahren – wyjeżdżać
von dort schicken – wysłać stamtąd

Ich kann sagen, womit ich zur Schule und in die Ferien fahre.
Potrafię powiedzieć, czym dojeżdżam do szkoły i czym wybieram się na wakacje.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

1 **Die Jahreszeiten und das Wetter. Lest die Informationen in der Tabelle. Beantwortet dann zu zweit die Fragen (A), bildet ähnliche Fragen und beantwortet sie (B–D).**
Pory roku i pogoda. Przeczytajcie informacje w tabeli. Następnie odpowiedzcie na pytania (A) w parach, utwórzcie podobne pytania i udzielcie na nie odpowiedzi.

	Wann?	Jahreszeit
A.	20. März–20. Juni	
B.	21. Juni–21. September	
C.	22. September–20. Dezember	
D.	21. Dezember–19. März	

A 1. Wann ist ***Frühlingsanfang***?
Frühlingsanfang ist am zwanzigsten März.
2. Wann endet ***der Frühling***?
Der Frühling endet am …
3. Wie ist das Wetter im ***Frühling***?
Es ist …

2 **Hör den Dialog und schreibe die Daten sowie die Bedeutung der unterstrichenen Wörter ins Heft.**
Posłuchaj dialogu i napisz daty oraz znaczenie podkreślonych wyrazów w zeszycie.

Heute ist der ? . Morgen ist der ? . Übermorgen ist der ? .
Gestern war der ? und vorgestern war der ? .

heute – dzisiaj
morgen – …

3 **Bildet Sätze.**
Ułóżcie zdania, uwzględniając odpowiedzi na pytania w poszczególnych kolumnach tabeli. Cztery osoby czytają po kolei swoje fragmenty zdania. Miłej zabawy!

Schüler	Wann?	Was?	Wer?	Womit?	Wohin?	Warum?
1.	Am Freitag	fahr**e**	**ich**	mit dem Zug	ans Meer,	denn da kann man am Strand liegen.
2.	Morgen	geh**e**	**ich**	zu Fuß	zu meiner Oma,	denn meine Oma hat Geburtstag.
3.	Am 12. Juni	flieg**e**	**ich**	mit dem Flugzeug	nach Spanien,	da gibt es viel Sonne.
4.	Am Samstag-morgen	fahr**e**	**ich**	mit der U-Bahn	zu Klaus,	denn mein Fahrrad ist kaputt.

Beispiel: 1. Am Freitag gehe ich zu Fuß nach Spanien, denn mein Fahrrad ist kaputt.
2. Morgen fliege ich mit dem Flugzeug …

4 **Was passt zusammen? Entscheide und bilde ähnliche Minidialoge.**
Co pasuje do siebie? Zdecyduj i ułóż podobne minidialogi.

1. Warum freust du dich?
2. Warum langweilt sich Monika?
3. Was machen sie am Nachmittag?
4. Wann trefft ihr euch?

E. Sie hat ihr Handy nicht dabei.
A. Wir treffen uns am Samstag.
D. Sie sonnen sich und schwimmen.
C. Ich gehe morgen nicht in die Schule.

Grammatik kompakt!

1 Zaimek dzierżawczy – *Possessivpronomen*

G 2 S. 19

wir	**unser / unsere**	*nasz, nasza/nasze*	**Plural** (*Ihr*)		
ihr	**euer / eure (!)**	*wasz, wasza/wasze*	**sie**	**ihr / ihre**	*ich*
			Sie	**Ihr / Ihre**	*Pana, Pani/Państwa*

2 Liczebniki porządkowe – *Ordinalzahlen*

der die das	1.	erste	11.	elfte	21.	einundzwanzigste	
	2.	zweite	12.	zwölfte	22.	zweiundzwanzigste	
	3.	dritte	13.	dreizehnte	23.	dreiundzwanzigste	
	4.	vierte	14.	vierzehnte	24.	vierundzwanzigste	
	5.	fünfte	15.	fünfzehnte	25.	fünfundzwanzigste	
	6.	sechste	16.	sechzehnte	26.	sechsundzwanzigste	
	7.	siebte	17.	siebzehnte	27.	siebenundzwanzigste	
	8.	achte	18.	achtzehnte	28.	achtundzwanzigste	
	9.	neunte	19.	neunzehnte	29.	neunundzwanzigste	
	10.	zehnte	20.	zwanzigste	30.	dreißigste	31. einunddreißigste

3 Przyimki – *Präpositionen*

G 2 S. 57

Wann? – *kiedy?*

Przyimek	*Przypadek*	*Zastosowanie*	*Znaczenie*	*Uwagi*
an (*w*)	**Dativ** (*cel.*)	Er hat **am 2. Mai** Geburtstag.	*On ma urodziny drugiego maja.*	an + dem = am
in (*w*)	**Dativ** (*cel.*)	Die Ferien beginnen **im Juni**.	*Wakacje zaczynają się w czerwcu.*	in + dem = im

4 Czasowniki zwrotne* – *Reflexive Verben*

sich treffen – *spotykać się*

Sg.	**Ich** treffe **mich** mit meinen Freunden.	Pl.	**Wir** treffen **uns** oft am Nachmittag.
	Du triffst **dich** mit mir in der Schule.		**Ihr** trefft **euch** heute bei mir.
	Er / Sie / Es trifft **sich** gern mit uns.		**Sie / Sie** treffen **sich** am Abend.

* *Podobnie odmieniają się:* **sich sonnen** (*opalać się*), **sich langweilen** (*nudzić się*), **sich freuen** (*cieszyć się*)

G 2 S. 57

5 Przyimki – *Präpositionen*

Wohin gehst / fährst / fliegst du? (*Dokąd idziesz / jedziesz / lecisz?*)

	Präpositionen (+ **Akkusativ** – *biernik*)
an (*nad*)	**an den Strand** (*na plażę*), **an die Ostsee** (*nad Bałtyk*), **ans* Meer** (*nad morze*)
auf (*na*)	**auf den Sportplatz** (*na boisko*), **auf die Insel** (*na wyspę*), **aufs** Land** (*na wieś*)
in (*do, w*)	**in den Wald** (*do lasu*), **in die Schweiz** (*do Szwajcarii*), **ins*** Gebirge / in die Berge** (*w góry*)

	Präpositionen (+ **Dativ** – *celownik*)
nach (*do*)	**nach Deutschland** (*do Niemiec*), **nach Berlin** (*do Berlina*)
nach (*do*)	**nach Hause** (*do domu*)
zu (*do*)	**zu meinen Freunden** (*do moich przyjaciół*), **zu dir** (*do ciebie*)

* an + das = ans, ** auf + das = aufs, *** in + das = ins

Aktivwörterbuch

Znam nazwy pór roku: (s. 72–73):

der Frühling – *wiosna* | der Sommer – *lato* | der Herbst – *jesień* | der Winter – *zima*
im Frühling – *wiosną* | im Sommer – *latem* | im Herbst – *jesienią* | im Winter – *zimą*

Znam nazwy miesięcy (s. 74–75):

der Januar – *styczeń* | der April – *kwiecień* | der Juli – *lipiec* | der Oktober – *październik*
der Februar – *luty* | der Mai – *maj* | der August – *sierpień* | der November – *listopad*
der März – *marzec* | der Juni – *czerwiec* | der September – *wrzesień* | der Dezember – *grudzień*

Znam nazwy świąt i uroczystości (s. 75):

der Geburtstag, -e – *urodziny*
der Namenstag, -e – *imieniny*
der Muttertag, -e – *Dzień Matki*
(das) Weihnachten – *Boże Narodzenie*
(das) Ostern – *Wielkanoc*
(das) Neujahr – *Nowy Rok*

Potrafię zapytać i powiedzieć, jaka jest pogoda (s. 72–73):

Wie ist das Wetter heute? – *Jaka jest dzisiaj pogoda?*
Heute ist das Wetter ganz gut. – *Dzisiaj pogoda jest całkiem dobra.*
Es ist warm und bewölkt, aber es regnet nicht. – *Jest ciepło, niebo jest zachmurzone, ale nie pada deszcz.*

Potrafię zapytać i podać datę lub termin (s. 74–75):

Welches Datum ist heute? – *Jaka jest dzisiaj data?* Heute ist der sechste Mai. – *Dzisiaj jest szósty maja.*
Wann hast du Geburtstag? – *Kiedy masz urodziny?*
Ich habe am dritten Juni Geburtstag. – *Mam urodziny trzeciego czerwca.*
Wann beginnen die Sommerferien? – *Kiedy zaczynają się wakacje?*
Die Sommerferien beginnen im Juni. – *Wakacje zaczynają się w czerwcu.*

Potrafię nazwać cele podróży wakacyjnych (s. 76–77):

das Meer, -e – *morze*
ans Meer – *nad morze*
das Land, ¨er – *wieś, kraj*
aufs Land – *na wieś*
das Gebirge, -e – *góry*
ins Gebirge – *w góry*
der Berg, -e – *góra*
in die Berge – *w góry*
der Bodensee – *Jezioro Bodeńskie*
an den Bodensee – *nad Jezioro Bodeńskie*
die Ostsee – *Morze Bałtyckie*
an die Ostsee – *nad Bałtyk*

Znam nazwy czynności, które są związane ze spędzaniem czasu (s. 76–77):

sich sonnen – *opalać się*
klettern – *wspinać się*
reiten – *jeździć konno*
angeln – *wędkować*
segeln – *żeglować*
reisen – *podróżować*
Boot fahren – *pływać łódką*
Schlittschuh laufen – *jeździć na łyżwach*
Ski fahren – *jeździć na nartach*

Znam nazwy środków komunikacji (s. 78):

das Auto, -s – *samochód*
mit dem Auto – *samochodem*
der Bus, -se – *autobus*
mit dem Bus – *autobusem*
die U-Bahn, -en – *metro*
mit der U-Bahn – *metrem*
die Straßenbahn, -en – *tramwaj*
mit der Straßenbahn – *tramwajem*
das Schiff, -e – *statek*
mit dem Schiff – *statkiem*
das Flugzeug, -e – *samolot*
mit dem Flugzeug – *samolotem*

Informuję, dokąd i czym wybieram się na wakacje i jak spędzam tam czas (s 78–79):

Ich fahre mit dem Zug nach Zakopane. – *Jadę pociągiem do Zakopanego.*
Dort wandere und klettere ich. – *Tam wędruję i wspinam się.*
Dana fährt gern zu ihren Großeltern aufs Land. – *Dana lubi jeździć do swoich dziadków na wieś.*
Sie trifft sich dort mit ihrer Freundin Anna. – *Tam spotyka się ze swoją przyjaciółką Anną.*

PROJEKTECKE

1 **Zestawy śniadaniowe w Europie. Znajdź, co jedzą na śniadanie Austriacy, Szwajcarzy czy Hiszpanie. Zaprezentuj wyniki badań w klasie i przygotuj zadanie kontrolne. Przykład poniżej.**

Frühstückskarte in Deutschland

Vegetarisches XXXL- Kleines Fitness- Klassik-

1. … Frühstück — **2,50 €**
2 Brötchenhälften mit Butter, wahlweise belegt mit Schimmelkäse, Salami oder Schinken, 1 Tasse Kaffee oder Tee

2. … Frühstück — **4,90 €**
2 Brötchen, Butter, Konfitüre, Honig, 1 gekochtes Ei, 1 Tasse Kaffee oder Tee

3. … Frühstück — **5,40 €**
1 Brötchen, 2 Scheiben Brot, Butter, verschiedene Käsesorten (Schimmel- und Hartkäse), Tomaten, 1 Tasse Kaffee oder Tee

4. … Frühstück — **5,50 €**
1 Vollkornbrötchen, Kräuterquark, 1 Schüssel Müsli, Milch, 1 Apfel, 1 Glas Multivitaminsaft, 1 Tasse Kaffee oder Tee

5. … Frühstück — **9,50 €**
Brotkorb, 1 Platte mit Schinken, Käse, Wurst, Konfitüre, Kräuter-Rührei mit Bacon, 1 Glas Orangensaft, 1 Tasse Kaffee oder Tee

Schimmel- und Hartkäse

eine Scheibe Brot

der Brotkorb

2 **Jak wyglądają wasze wakacyjne plany? Kiedy i dokąd chcecie pojechać? Co chcecie tam robić? Czym można tam dojechać? Jaka tam jest pogoda? Ile może to kosztować? Przygotujcie w grupach scenki w biurze podróży lub przygotowania do podróży.**

Im Reisebüro „Paradies"

PROJEKTECKE

73 **3** **Pieniądze na schronisko dla zwierząt. Zorganizujcie aukcję własnoręcznie wykonanych prac. Zaproście do wzięcia udziału waszych rówieśników, którzy uczą się języka niemieckiego.**

Geld für ein Tierheim

0,50 € 1,00 € 1,10 €

Die Versteigerung

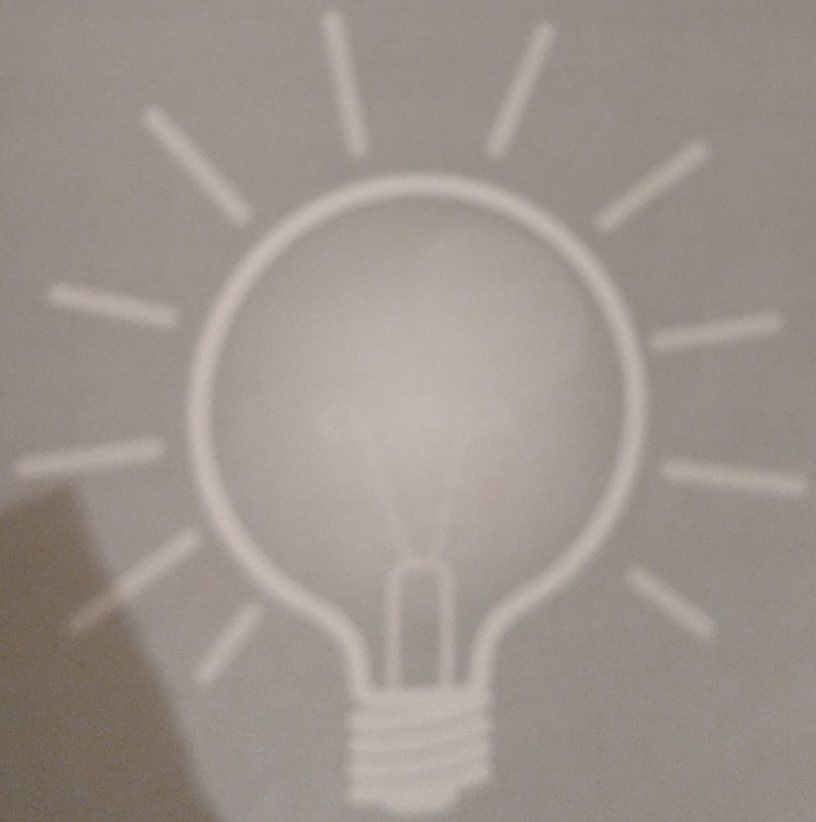
- Meine Damen und Herren, bitte um Ruhe. Hier sehen Sie die Vase von Małgorzata Kowalska. Die Vase ist aus Glas. Sie ist bunt und sehr schön. Das Mindestgebot: 50 Cent. Wer bietet mehr?
- Ein Euro.
- Ein Euro. Ein Euro zum Ersten …
- Ein Euro zehn.
- Ein Euro zehn. Ein Euro zehn zum Ersten …
- Ein Euro dreißig.
- Ein Euro dreißig. Wer bietet mehr?
- Ein Euro fünfzig.
- Zwei Euro.
- Zwei Euro. Zwei Euro zum Ersten … zwei Euro zum Zweiten …
- Fünf Euro.
- Meine Damen und Herren, fünf Euro für die Vase. Wer bietet mehr? … Niemand? Fünf Euro zum Ersten … fünf Euro zum Zweiten und … fünf Euro zum Dritten! **Verkauft!**

4 **Sklepy w waszej klasowej galerii handlowej. Przygotujcie w grupach ofertę swojego sklepu w formie plakatu, prezentacji PowerPoint, katalogu itp. Przykład prezentacji poniżej.**

1. die Freesie, -n
2. die Nelke, -n
3. der Kaktus, Kakteen
4. die Lilie, -n
5. das Veilchen, -
6. die Tulpe, -n
7. die Rose, -n
8. die Sonnenblume, -n
9. der Blumentopf, ¨-e
10. die Vase, -n

„Wir lieben Blumen und wir haben einen Blumenladen. Hier ***können Sie*** verschiedene Blumen kaufen: Kakteen, Sonnenblumen, Rosen, Tulpen. Wir haben auch Lilien, Nelken, Freesien und Veilchen. Bei uns ***finden Sie*** Geschenke für ***Ihre*** Familie und Freunde. Wir freuen uns auf ***Ihren*** Besuch. Unser Laden ist von Montag bis Samstag von 9 bis 21 Uhr geöffnet."

Mehr wissen = Mehr können



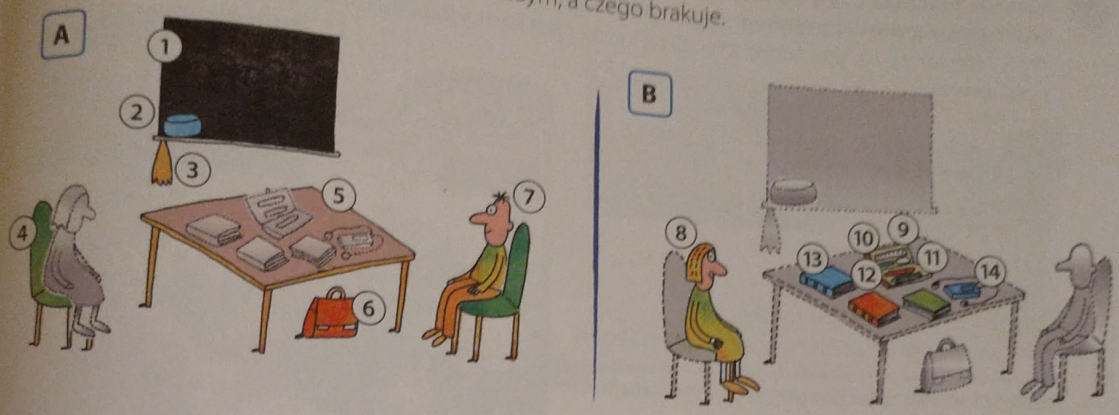
1 Deutsch ist mein neues Hobby!

2 1 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj.

A wie acht
Ä wie Ägypten
B wie Balkon
C wie CD
D wie drei
E wie elf
F wie fünf
G wie Großmutter
H wie Hamburger
I wie Internet
J wie Junge
K wie Kiwi
L wie Lexikon
M wie Mädchen
N wie neun
O wie Orange
Ö wie Öl
P wie Pizza
Q wie Quadrat
R wie Radio
S wie sechs
T wie Telefon
U wie Universität
Ü wie Übung
V wie vier
W wie Waage
X wie Xylophon
Y wie Yacht
Z wie zwei

2 Schule ist cool!

1 **Sieh dir die Bilder A und B an. Sag, was da ist und was fehlt.**
Obejrzyj obrazki A i B. Powiedz, co jest na każdym, a czego brakuje.



Hier	ist	☺ ein / eine	Schüler, Schwamm, Tisch, MP3-Player, Lappen, Lineal, Schülerin, Tafel.
	sind	☹ kein / keine	Schultasche, Schere, Bücher, Kulis, Stühle.

Bild A. Hier ist ein Schüler. Hier sind auch ... Hier ist kein ... .
Bild B. Hier sind keine Stühle, keine ... und ... kein ... . Hier sind ...

1. **die Tafel, Tafeln** – tablica
2. **der Schwamm, Schwämme** – gąbka
3. **der Lappen, Lappen** – ścierka
4. **der Stuhl, Stühle** – krzesło
5. **der Tisch, Tische** – stół
6. **die Schultasche, Schultaschen** – torba szkolna
7. **der Schüler, Schüler** – uczeń
8. **die Schülerin, Schülerinnen** – uczennica
9. **das Mäppchen, Mäppchen** – piórnik
10. **das Lineal, Lineale** – linijka
11. **der Kuli, Kulis** – długopis
12. **der Bleistift, Bleistifte** – ołówek
13. **das Buch, Bücher** – książka
14. **der MP3-Player, MP3-Playe** – MP-3

Bild A.
- Hier ist ein Schüler.
  Hier sind auch ein ... / eine ... und ...
- Hier ist keine Schülerin.
  Hier sind auch kein ... / keine ... und ...

Bild B.
- Hier ist eine Schülerin.
  Hier sind auch ein ... / eine ... und ...
- Hier ist kein Schüler.
  Hier sind auch kein ... / keine ... und ...

3 Familie, Freunde und Haustiere

1 **Lies die Texte laut. Leg dann ein Blatt Papier darauf und versuche, sie mithilfe der polnischen Übersetzung wiederzugeben.**
Przeczytaj teksty na głos. Następnie zakryj każdy tekst kartką papieru i spróbuj odtworzyć je za pomocą polskiej wersji.

A. Olivers Vater
Mein Papa heißt Uwe.
Er ist 44 Jahre alt.
Er ist Arzt von Beruf.
Er arbeitet den ganzen Tag
und am Abend ist er oft müde.
Am Wochenende spielen wir zusammen Tennis.

A. Ojciec Olivera
Mój tata nazywa się Uwe.
Ma 44 lata.
Jest z zawodu lekarzem.
Pracuje cały dzień
i wieczorem jest często zmęczony.
W weekend gramy razem w tenisa.

B. Olivers Mutter
Meine Mama heißt Iris.
Sie arbeitet als Musiklehrerin.
Sie spielt Klavier.
Die Schüler finden sie nett und freundlich.
Sie ist 39 Jahre alt.

B. Matka Olivera
Moja mama nazywa się Iris.
Pracuje jako nauczycielka muzyki.
Gra na fortepianie.
Uczniowie uważają, że jest miła i przyjazna.
Ma 39 lat.

4 Alltag und Freizeit

1 **Hör zu und entscheide, welche Uhrzeiten richtig sind.**
Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które godziny są zgodne z jego treścią.

1

A. 18.40 Uhr
B. 8.40 Uhr
C. zwanzig vor sieben

2

A. 5.45 Uhr
B. 15.45 Uhr
C. Viertel vor vier

3

A. 3.26 Uhr
B. 13.26 Uhr
C. vier vor halb zwei

4

A. halb sieben
B. 6.30 Uhr
C. 7.30 Uhr

2a **Lies die Texte laut. Leg dann ein Blatt Papier darauf und versuche, sie mithilfe der polnischen Übersetzung wiederzugeben.**
Przeczytaj teksty na głos. Następnie zakryj każdy tekst kartką papieru i spróbuj odtworzyć je za pomocą polskiej wersji.

A. Am Vormittag und am Mittag
In der Schule hat Freddy meistens sechs Stunden.
Es ist nicht leicht.
Im Unterricht **fragen** die Lehrer die Schüler oft **ab** und **geben** viel **auf**.
Aber in der Schule trifft Freddy seine Freunde.

B. Am Abend
Die Hausaufgaben macht Freddy fast immer abends.
Meistens braucht er zwei Stunden.
Danach spielt er am Computer oder hört Musik.

A. Przedpołudniem i w południe
W szkole Freddy ma przeważnie sześć godzin.
Nie jest łatwo.
Na zajęciach nauczyciele odpytują często uczniów i dużo zadają.
Ale to w szkole Freddy spotyka swoich przyjaciół.

B. Wieczorem
Prace domowe Freddy odrabia prawie zawsze wieczorami.
Przeważnie potrzebuje dwóch godzin.
Potem gra na komputerze albo słucha muzyki.

2b **Schreibe mithilfe der gelesenen Texte die polnische Bedeutung der angegebenen Wörter und Wendungen ins Heft.**
Podaj na podstawie przeczytanych tekstów polskie znaczenia poniższych słów i zwrotów i zapisz je w zeszycie.

A. abfragen, aufgeben, brauchen, machen

B. die Hausaufgabe, -n; der Lehrer, - ; der Schüler, - ; der Unterricht

C. abends, danach, fast immer, in, meistens, oder, viel

D. am Computer spielen, Freunde treffen, nicht leicht sein

A. abfragen – odpytywać
aufgeben – zadawać

4 Alltag und Freizeit

3 **Lest den Dialog zu zweit vor. Legt dann ein Blatt Papier darauf und versucht, ihn mithilfe der polnischen Übersetzung wiederzugeben.**
Przeczytajcie dialog na głos w parach. Następnie zakryjcie go kartką papieru i spróbujcie odtworzyć go za pomocą polskiej wersji.

Paul

▲ Du, Anna, gehen wir mal Pizza essen?

▲ Vielleicht heute Nachmittag?

▲ Und am Dienstag?

▲ Okay. Ich verstehe.
Vielleicht kannst du am Mittwoch?

▲ Da ist noch der Freitag.
Was hältst du davon?

▲ Sag mal, Anna, wann hast du denn Zeit?

▲ Ach so.
Dann rufe ich dich am Freitag an.

▲ In welche Pizzeria?
Das sage ich dir am Freitag!
Tschüs, Anna!

Anna

● Klar! Wann denn?

● Mensch! Heute ist Montag?
Nein, ich kann leider nicht.
Ich schreibe am Mittwoch einen Physiktest,
für den ich noch lernen muss.

● Dienstags und donnerstags bin ich im Englischkurs.
Danach bin ich immer müde.

● Am Mittwoch … hm, Mittwoch …
Nee, leider nicht.
Am Mittwoch trainiere ich zwei Stunden Basketball.

● Nein, auch nicht.
Am Freitag gehe ich mit Julia einkaufen.
Und am Samstagvormittag
muss ich mein Zimmer aufräumen.

● Am Samstagnachmittag.

● Okay. Kein Problem.
Und … in welche Pizzeria gehen wir?

Tschüs, Paul!

4 Alltag und Freizeit

Paul

▲ Anna, czy pójdziemy na pizzę?
▲ Może dzisiaj po południu?

▲ A we wtorek?

▲ OK. Rozumiem.
Może możesz w środę?

▲ To jest jeszcze piątek.
Co o tym sądzisz?

▲ Powiedz, Anna, a kiedy ty masz czas?
▲ Ach, tak…
To ja zadzwonię do ciebie w piątek.

▲ Do której pizzerii?
To powiem ci w piątek!
Cześć, Anna!

Anna

● Jasne! A kiedy?
● Człowieku! Dzisiaj jest poniedziałek?
Nie, niestety nie mogę.
Piszę w środę test z fizyki,
do którego muszę się jeszcze pouczyć.
● We wtorki i czwartki jestem na kursie angielskiego.
Po tym jestem zawsze zmęczona.

● W środę… hm, środę…
Nie, niestety nie.
W środę trenuję dwie godziny koszykówkę.

● Nie, również nie.
W piątek idę z Julią na zakupy.
A w sobotę przedpołudniem
muszę posprzątać swój pokój.

● W sobotę po południu.

● OK. Żaden problem.
A… do której pizzerii pójdziemy?

● Cześć, Paul!

5 Guten Appetit!

1 **Lies den Text, ergänze Janniks Einkaufszettel mit den fehlenden Informationen im Heft.**
Przeczytaj tekst i uzupełnij w zeszycie listę zakupów Jannika.

Janniks Hobby ist Kochen. Morgen möchte er für seine Mutter und für sich selbst das Mittagessen zubereiten. Er möchte Tomatensuppe kochen. Außerdem möchte er Pizza mit Salami machen. Zum Trinken gibt es Apfelsaft und zum Nachtisch Vanilleeis. Jannik muss nach der Schule Einkäufe machen. Zu Hause hat er nur Käse und Ketchup. Was muss er noch kaufen?

Janniks Einkaufszettel:

100 Gramm ?
1 Packung ?
1 1-Liter-Packung ?
1 Pfund ?

er möchte – on chciałby
kochen – gotować
zubereiten – przygotować
der Apfelsaft, ¨e – sok jabłkowy
das Kochen – gotowanie
Einkäufe machen – zrobić zakupy

6 Kalender, Wetter und Ferien

1 **Sprecht in der Klasse über die Daten an der Zeitleiste.**
Rozmawiajcie w klasie o datach na osi czasu.

vorgestern	gestern	**heute**	morgen	übermorgen
12.04. (Di.)	13.04. (Mi.)	**14.04. (Do.)**	15.04. (Fr.)	16.04. (Sa.)

Welches Datum ist heute?
Heute ist **der vierzehnte April**.

Der Wievielte ist **am Samstag**?
Am Samstag ist **der sechzehnte April**.

Der Wievielte war gestern?
Gestern war **der dreizehnte April**.

2 **Eure Geburtstage. Gebt die Geburtstagsdaten an, hört genau zu und stellt euch dann der Reihe nach auf.**
Wasze urodziny. Podajcie daty urodzin, posłuchajcie siebie uważnie i ustawcie się w kolejności.

Wörterbuch

Objaśnienia:

Adresse, die, -n – adres
Arzt, der, Ärzte – lekarz
Deutschland (das) – Niemcy
Gemüse, das – warzywa
Joghurt / Jogurt, der / das, - / -s – jogurt
Eltern, die (lm) – rodzice
Ananas, die, -se – ananas
aktiv – aktywny
abfragen (er fragt ab) – odpytywać
fahren (er fährt) – jechać
ab + D. – od

rodzajnik
rodzajnik
rzeczownik używany jest bez rodzajnika
rzeczownik występuje tylko w liczbie pojedynczej
rzeczownik ma różne formy pisowni i rodzajniki
rzeczownik występuje
rzeczownik ma
oznacza również: aktywna, aktywne, aktywni, aktywnie
czasownik rozdzielnie złożony
forma czasownika nieregularnego
przyimek łączy się z rzeczownikiem w podanym przypadku: Dativ

A

ab (+ D.) – od
Abend, der, -e – wieczór; **zu Abend essen** – jeść kolację
Abendessen, das, - – kolacja
abends – wieczorami
aber – ale
abfragen (er fragt ab) – odpytywać
Adresse, die, -n – adres
Ahnung, die, -en – przeczucie; **Ich habe keine Ahnung.** – Nie mam pojęcia.
aktiv – aktywny
alle – wszyscy
Allergie, die, -n – alergia
allergisch – uczulony; **allergisch gegen Tierhaare** – uczulony na sierść zwierząt
alles – wszystko
Alltag, der, -e – dzień powszedni
als – jako, niż
also – więc
alt – stary
Alter, das, - – wiek
an (+ D. / A.) – nad, przy
Ananas, die, - / -se – ananas
anderer, andere, anderes – inny, inna, inne
Anfang, der, Anfänge – początek
angeln – wędkować
anrufen (er ruft an) – dzwonić
Antwort, die, -en – odpowiedź
antworten – odpowiadać
Apfel, der, Äpfel – jabłko
Apfelkuchen, der, - – jabłecznik
Apfelmus, das, -e – mus jabłkowy
Apfelsaft, der, Apfelsäfte – sok jabłkowy
Apfelschorle, die, -n – napój z soku jabłkowego i wody mineralnej
April, der – kwiecień
Aquapark, der, -s – park wodny
Arbeit, die, -en – praca
arbeiten – pracować
Architekt, der, -en – architekt
Arzt, der, Ärzte – lekarz
Atlas, der, -se / Atlanten – atlas
auch – również
auf (+ D. / A.) – na
Aufgabe, die, -n – zadanie
aufgeben (er gibt auf) – zadawać
aufräumen (er räumt auf) – sprzątać
aufstehen (er steht auf) – wstawać
Auge, das, -n – oko
August, der – sierpień
aus (+ D.) – z
ausführen (er führt aus) – wyprowadzać
Ausland, das – zagranica
aussehen (er sieht aus) – wyglądać
Aussehen, das – wygląd
außerdem – poza tym
Auto, das, -s – samochód

B

Baguette, das, -s – bagietka
bald – wkrótce
Ball, der, Bälle – piłka
Basketball, der – koszykówka
beantworten – odpowiadać
Becher, der, - – kubek
beginnen – zaczynać
bei (+ D.) – u
Beispiel, das, -e – przykład; **zum Beispiel (z. B.)** – na przykład (np.)
belegt – obłożony
Berg, der, -e – góra
Beruf, der, -e – zawód
bestellen – zamawiać
bestimmt – określony, na pewno
Besuch, der, -e – odwiedziny, wizyta
besuchen – odwiedzać, uczęszczać
Bett, das, -en – łóżko
bewölkt – pochmurny
Bier, das, -e – piwo
Bild, das, -er – obrazek
Biologie, die – biologia
bis – do; **Bis bald! / Bis dann!** – Na razie!
bisschen: ein bisschen – troszeczkę
Bitte, die, -n – prośba
bitten – prosić
bitter – gorzki
blau – niebieski
Bleistift, der, -e – ołówek
blond – blond
Blume, die, -n – kwiat
Bonbon, der / das, -s – cukierek
Boot, das, -e – łódź
Brathähnchen, das, - – pieczony kurczak
Bratkartoffeln, die (lm) – smażone ziemniaki
brauchen – potrzebować
braun – brązowy
brav – grzeczny
Brief, der, -e – list
Brot, das, -e – chleb
Brötchen, das, - – bułka
Bruder, der, Brüder – brat
Buch, das, Bücher – książka
Buchstabe, der, -n – litera
Bude, die, -n – kiosk, budka
bunt – kolorowy
Bus, der, -se – autobus
Butter, die – masło

C

Cafeteria, die, -s / Cafeterien – kafeteria, sklepik szkolny
CD, die, -s – płyta CD
Charakter, der, -e – charakter
Chemie, die – chemia
Chilisoße, die, -n – sos chili
Chinagemüse, das – warzywa po chińsku
Clique, die, -n – paczka, grupa przyjaciół
Comic, der / das, -s – komiks
Computer, der, - – komputer
Computerprogramm, das, -e – program komputerowy
Computerspiel, das, -e – gra komputerowa
cool – super, ekstra
Cornflakes, die (lm) – płatki kukurydziane
Cousin, der, -s – kuzyn
Cousine, die, -n – kuzynka
Currywurst, die, Currywürste – kiełbasa z przyprawą curry

D

da – wtedy, tam
dabeihaben (hat dabei) – mieć przy sobie
dafür – za to, za tym
Dame, die, -n – dama, pani
danach – następnie, potem
Dank, der – podziękowanie
danken – dziękować
dann – potem
d(a)ran: Du bist dran. – Twoja kolej.
d(a)rin – w tym, tzn. wewnątrz
das – to
da sein (er ist da) – być obecnym

dasselbe – to samo
Datum, das, Daten – data
dazu – do tego
dein – twój
denken – myśleć
denn – więc, właściwie (*part.*); gdyż, ponieważ, bo (*spój.*)
deshalb – dlatego
Dessert, das, -s – deser
deutsch – niemiecki
Deutsch, das – język niemiecki; **auf Deutsch** – po niemiecku
Deutschland (das) – Niemcy
Dezember, der – grudzień
Dialog, der, -e – dialog
Dienstag, der, -e – wtorek
dieser, diese, dieses – ten, ta, to
doch – jednak
Döner, der, - – rodzaj kebaba
Donnerstag, der, -e – czwartek
dort – tam (w tym miejscu)
dorthin – tam (do tego miejsca)
Dose, die, -n – puszka
Durst, der – pragnienie

E

Ei, das, -er – jajko
eigentlich – właściwie
einfach – po prostu
Einkauf, der, Einkäufe – zakup
einkaufen (er kauft ein) – kupować, robić zakupy
Einkaufszentrum, das, Einkaufszentren – centrum handlowe
Einkaufszettel, der, - – lista zakupów
einpacken (er packt ein) – pakować
einschlafen (er schläft ein) – zasypiać
Einzelkind, das, -er – jedynak/jedynaczka
Eis, das – lody
Eisdiele, die, -n – lodziarnia
Eltern, die (lm) – rodzice
E-Mail, die, -s – e-mail
Ende, das – koniec
enden – kończyć się
endlich – w końcu
Englisch, das – język angielski
Enkel, der, - – wnuk
Enkelkind, das, -er – wnuk
entschuldigen – przepraszać
Entschuldigung! – Przepraszam!
Erdkunde, die – geografia
ergänzen – uzupełniać
erst – dopiero
essen (er isst) – jeść
Essen, das – jedzenie
Ethik, die – etyka
etwas – coś, trochę

F

fahren (er fährt) – jechać
Fahrrad, das, Fahrräder – rower
Fall, der, Fälle – przypadek
falsch – fałszywy, nieprawidłowy
Familie, die, -n – rodzina
fantastisch – fantastyczny
Farbe, die, -n – kolor
fast – prawie
faul – leniwy
Februar, der – luty
fehlen – brakować
Fenster, das, - – okno
Ferien, die (lm) – ferie, wakacje
fernsehen (er sieht fern) – oglądać telewizję
fertig – skończony, gotowy
fett – tłusty
Film, der, -e – film
finden – znajdować, uważać
Fisch, der, -e – ryba
Flasche, die, -n – butelka
fleißig – pilny
fliegen – latać
Flöte, die, -n – flet
Flugzeug, das, -e – samolot
Foto, das, -s – zdjęcie
fotografieren – fotografować
Frage, die, -n – pytanie
fragen – pytać
Frankfurter Würstchen, das, - – parówka
Frankreich (das) – Francja
Französisch, das – język francuski
Frau, die, -en – pani, kobieta

Freesie, die, -n – frezja
frei – wolny
freihaben (er hat frei) – mieć wolne
Freitag, der, -e – piątek
Freizeit, die – czas wolny
Fremdsprache, die, -n – język obcy
sich freuen – cieszyć się
Freund, der, -e – przyjaciel
Freundin, die, -nen – przyjaciółka
freundlich – przyjazny
frostig – mroźny

G

ganz – cały, całkiem
geben (er gibt) – dawać; **es gibt (+ A.)** – istnieje, jest, są
Gebirge, das, - – góry
Geburtstag, der, -e – urodziny
Gedicht, das, -e – wiersz
Geheimnis, das, -se – tajemnica, sekret
gehen – iść, chodzić; **Es geht.** – Jakoś leci.
Geige, die, -n – skrzypce
gekocht – gotowany
gelb – żółty
Geld, das – pieniądze
Gemüse, das – warzywa
genau – dokładnie, prawidłowo
genug – dosyć, wystarczający
Geografie, die – geografia
gerade – teraz, w tym momencie
Gericht, das, -e – potrawa
gern (lieber, am liebsten) – chętnie (chętniej, najchętniej)
Geschäft, das, -e – sklep
Geschichte, die, -n – historia
Geschmack, der – smak
geschmacklos – bez smaku
Geschwister, die (lm) – rodzeństwo
gestern – wczoraj
gesund – zdrowy
Getränk, das, -e – napój
Gitarre, die, -n – gitara
Glas, das, Gläser – szkło: słoik, kieliszek, szklanka
glauben – wierzyć, sądzić, uważać
gleich – zaraz; ten sam, ta sama
Grad, der, -e – stopień
Grammatik, die, -en – gramatyka
grau – szary
Griechenland (das) – Grecja
groß – duży
Großeltern, die (lm) – dziadkowie
Großmutter, die, Großmütter – babcia
Großvater, der, Großväter – dziadek
grün – zielony; **ins Grüne** – na zieloną trawkę
Gruß, der, Grüße – pozdrowienie
grüßen – pozdrawiać
Gunst, die – życzliwość; tu: **Herr Gunst** – Pan Życzliwy
Gurke, die, -n – ogórek
gut – dobry
Gymnasium, das, Gymnasien – gimnazjum
Frucht, die, Früchte – owoc
früh – wcześnie
Frühling, der, -e – wiosna
Frühstück, das, -e – śniadanie
frühstücken – jeść śniadanie
Füller, der, - – pióro
für (+ A.) – dla
Fuß, der, Füße – stopa; **zu Fuß** – pieszo
Fußball, der – piłka nożna
Fußballplatz, der, Fußballplätze – boisko do piłki nożnej

H

Haar, das, -e – włos
haben (er hat) – mieć; **ich hatte** – miałem/am
Hähnchen, das, - – kurczak
halb – wpół
hallo – halo, cześć
Hamburger, der, - – hamburger
Handy, das, -s – telefon komórkowy
Handynummer, die, -n – numer telefonu komórkowego
hart – twardy
Hartkäse, der, - – ser twardy, ser żółty (*pot.*)
Hauptgericht, das, -e – danie główne
Haus, das, Häuser – dom; **nach Hause** – do domu; **zu Hause** – w domu

Hausaufgabe, die, -n – praca domowa
Haustier, das, -e – zwierzę domowe
Heft, das, -e – zeszyt
heiß – gorący
heißen – nazywać się
helfen (er hilft) – pomagać
Herbst, der, -e – jesień
Herr, der, -en – pan
herzlich – serdecznie
heute – dzisiaj
hier – tu
Hobby, das, -s – hobby
Honig, der, -e – miód
hören – słuchać
Hund, der, -e – pies
Hunger, der – głód

I

Idee, die, -n – pomysł
Imbiss, der, -e – snack-bar
immer – zawsze
in (+ D. / A.) – w, do
Informatik, die – informatyka
Information, die, -en – informacja
innen – w środku
Insel, die, -n – wyspa
Instrument, das, -e – instrument
intelligent – inteligentny
interessant – interesujący
Internet, das – internet
Italien (das) – Włochy

J

Jahr, das, -e – rok
Jahreszeit, die, -en – pora roku
Januar, der – styczeń
jemand – ktoś
jetzt – teraz
Joghurt / Jogurt, der / das, - / -s – jogurt
Jugendliche, der / die, -n – młodzież, młodzi ludzie
Juli, der – lipiec
Junge, der, -n / Jungs – chłopiec
Juni, der – czerwiec

K

Kaffee, der – kawa
Kakao, der – kakako
Kaktus, der, Kakteen – kaktus
Kalender, der, - – kalendarz
kalt – zimny
Kanarienvogel, der, Kanarienvögel – kanarek
Kaninchen, das, - – królik
kaputt – zepsuty
Karate, das – karate
Karte, die, -n – karta
Kartoffel, die, -n – ziemniak
Kartoffelsalat, der, -e – sałatka ziemniaczana
Käse, der, - – ser
Käsebrot, das, -e – chleb z serem
Kasse, die, -n – kasa
Katze, die, -n – kot
kaufen – kupować
Kaugummi, der / das, -s – guma do żucia
Keks, der / das, -e – herbatnik, ciastko
Ketchup, der / das, -s – keczup
Keyboard, das, -s – keyboard
Kilo, das / der, - / -s – kilogram
Kind, das, -er – dziecko
Kino, das, -s – kino
klar – jasny
Klasse, die, -n – klasa
Klassenarbeit, die, -en – praca klasowa
Klavier, das, -e – fortepian
Klee, der – koniczyna
klein – mały
klettern – wspinać się
Kletterwand, die, Kletterwände – ścianka wspinaczkowa
Knochen, der, - – kość, gnat
kochen – gotować
Kochen, das – gotowanie

Kohlensäure, die – kwas węglowy, dwutlenek węgla
komisch – dziwny
kommen – pochodzić, przychodzić
Konfitüre, die, -n – konfitura
können (er kann) – móc, potrafić
Kontrolle, die, -n – kontrola
Konzert, das, -e – koncert
Kopfhörer, der, - – słuchawka
Kopfsalat, der, -e – sałata zielona
kosten – kosztować
Kraut, das, Kräuter – zioło, ziele
Kuchen, der, - – ciasto, placek
Kugelschreiber, der, - – długopis
kühl – chłodny
Kuli, der, -s – długopis
Kunde, der, -n – klient
Kundin, die, -nen – klientka
Kunst, die – sztuka, plastyka
Kunstunterricht, der – zajęcia z plastyki / ze sztuki
kurz – krótki

L

Laden, der, Läden – sklep
Land, das, Länder – kraj, wieś
lang – długi
lange – długo
langsam – powolny, powoli
sich langweilen – nudzić się
langweilig – nudny
Lappen, der, - – ścierka
Lasagne, die, -n – lazania
laufen (er läuft) – biegać
laut – głośny
leben – żyć
Leben, das, - – życie
lecker – pyszny
Lehrer, der, - – nauczyciel
Lehrerin, die, -nen – nauczycielka
leicht – łatwy
leider – niestety
leidtun – być przykro; **Tut mir leid.** – Przykro mi.
leise – cichy
Lektüre, die, -n – lektura
lernen – uczyć się
lesen (er liest) – czytać
Leute, die (lm) – ludzie
Lexikon, das, Lexika / Lexiken – leksykon, encyklopedia
lieb – kochany, drogi
lieben – kochać
lieber – chętniej, raczej
Lieblingsessen, das, - – ulubione jedzenie
Lieblingsfach, das, Lieblingsfächer – ulubiony przedmiot szkolny
Lieblingsgetränk, das, -e – ulubiony napój
Lieblingsjahreszeit, die, -en – ulubiona pora roku
Lied, das, -er – piosenka
Lilie, die, -n – lilia
Limonade, die, -n (Limo, die, - / -s) – lemoniada
Lineal, das, -e – linijka
Liter, der / das, - – litr
Lolli, der, -s – lizak
Lollifan, der, -s – fan lizaków
los: Was ist los? – Co się dzieje?
Lust, die – ochota
lustig – wesoły

M

machen – robić
Mädchen, das, - – dziewczyna
Mädel, das, -s – dziewczyna (*pot.*)
Mai, der – maj
Majonäse, die, -n (Majo) – majonez
mal – raz (*part.*)
manchmal – czasami
Mann, der, Männer – mężczyzna
Mäppchen, das, - – piórnik
Marmelade, die, -n – dżem, marmolada
März, der – marzec
Mathematik, die – matematyka
Meer, das, -e – morze
mehr – więcej
mein – mój
meinen – sądzić, uważać
meistens – przeważnie
Mensch, der, -en – człowiek

Milch, die – mleko
Milchreis, der – ryż z mlekiem
mild – łagodny
Mindestgebot, das, -e – cena wywoławcza
Mineralwasser, das, Mineralwässer – woda mineralna; **Mineralwasser mit / ohne Kohlensäure** – woda mineralna gazowana / niegazowana
Minute, die, -n – minuta
mit (+ D.) – z
mitbringen (er bringt mit) – przynosić ze sobą
mitfahren (er fährt mit) – jechać razem z kimś
mitgehen (er geht mit) – iść razem
mithaben (er hat mit) – mieć przy sobie
mitkommen (er kommt mit) – pójść razem
mitnehmen (er nimmt mit) – brać ze sobą
Mittag, der, -e – południe; **zu Mittag essen** – jeść obiad
Mittagessen, das, - – obiad
mittags – w południe
Mittagspause, die, -n – przerwa obiadowa
Mittelmeer, das – Morze Śródziemne
Mittwoch, der, -e – środa
möchte… (er möchte) – chciałbym, chciałabym
mögen (er mag) – lubić
Möhre, die, -n – marchew
Monat, der, -e – miesiąc
Montag, der, -e – poniedziałek
morgen – jutro
Morgen, der, - – ranek
morgens – każdego ranka
MP3-Player, der, - – MP3
müde – zmęczony
Museum, das, Museen – muzeum
Musik, die – muzyka
Müsli, das, -s – muesli
müssen (er muss) – musieć
Mutter, die, Mütter – matka
Muttertag, der, -e – Dzień Matki

N

nach (+ D.) – do, po
Nachmittag, der, -e – popołudnie
nachmittags – popołudniami
Nachname, der, -n – nazwisko
nächster, nächste, nächstes – następny, następna, następne; kolejny, kolejna, kolejne
Nacht, die, Nächte – noc
Nachtisch, der, -e – deser
Name, der, -n – nazwisko, nazwa
Namenstag, der, -e – imieniny
Nationalfeiertag, der, -e – święto narodowe
Natur, die – natura, przyroda
natürlich – oczywiście
nehmen (er nimmt) – brać, wziąć
nein – nie
Nelke, die, -n – goździk
nervös – nerwowy
nett – miły
neu – nowy
nicht – nie
nichts – nic
nie – nigdy
niemand – nikt
Nikolaustag, der, -e – mikołajki
noch – jeszcze
Nordsee, die – Morze Północne
Note, die, -n – ocena, nuta
November, der – listopad
Nudel, die, -n – makaron, kluska
Nummer, die, -n – numer
nur – tylko

O

Obst, das – owoce
oder – lub, albo
offen – otwarty
offiziell – oficjalny
öffnen – otwierać
Öffnungszeit, die, -en – godzina otwarcia
oft – często
ohne (+ A.) – bez
Oktober, der – październik
Öl, das, -e – olej, oliwa
Olive, die, -n – oliwka
Oma, die, -s – babcia
Onkel, der, - – wujek
Opa, der, -s – dziadek
optimistisch – optymistyczny
Orange, die, -n – pomarańcza

Orangensaft, der, Orangensäfte – sok pomarańczowy
ordentlich – porządny, czysty
Ordnung, die – porządek
organisieren – organizować
Ort, der, -e – miejsce
Ostern, das, - – Wielkanoc
Österreich (das) – Austria
Ostsee, die – Morze Bałtyckie

P

paar – kilka; **ein paar Bücher** – parę książek
Paar, das, -e – para
Päckchen, das, - – mała paczka
Packung, die, -en – paczka
Papa, der, -s – tata
Papagei, der, -en – papuga
Paprika, der / die, - / -s – papryka
Park, der, -s – park
Party, die, -s – prywatka
Pause, die, -n – przerwa
Pausenbrot, das, -e – kanapka
Person, die, -en – osoba
pessimistisch – pesymistyczny
Pfand, das, Pfänder / -e – kaucja
Pfannengemüse, das – warzywa z patelni
Pfeffer, der – pieprz
Pfingsten, das, - – Zielone Świątki
Pfund, das, -e – funt (waga)
Phantasie, die, -n – fantazja
Physik, die – fizyka
Pilot, der, -en – pilot
Pizza, die, -s / Pizzen – pizza
Pizzeria, die, -s / Pizzerien – pizzeria
Plakat, das, -e – plakat
Plan, der, Pläne – plan
Platte, die, -n – półmisek
Platz, der, Plätze – plac
Polen (das) – Polska
Polnisch, das – język polski; **auf Polnisch** – po polsku
Pommes frites, die (lm) – frytki
Portion, die, -en – porcja
Poster, das, - – plakat
prima – super
Problem, das, -e – problem
Projekt, das, -e – projekt
pünktlich – punktualny

Q

Quadrat, das, -e – kwadrat
Quark, der – twaróg, biały ser (*pot.*)

R

Rad fahren (er fährt Rad) – jeździć na rowerze
Radiergummi, der / das, -s – gumka do ścierania
regnen: es regnet – padać: pada deszcz
Reis, der – ryż
Reise, die, -n – podróż
Reisebüro, das, -s – biuro podróży
reisen – podróżować
reiten – jeździć konno
Religion, die, -en – religia
Rentner, der, - – emeryt
Rentnerin, die, -nen – emerytka
Rindfleisch, das – wołowina
Rose, die, -n – róża
Rosine, die, -n – rodzynek, rodzynka
rot – czerwony
Rucksack, der, Rucksäcke – plecak
ruhig – spokojny
Rührei, das, -er – jajecznica
Russisch, das – język rosyjski
Russland (das) – Rosja

S

Sache, die, -n – rzecz
Saft, der, Säfte – sok
sagen – mówić, powiedzieć
Salami, die, -s – salami
Salat, der, -e – sałatka, surówka
Salatteller, der, - – zestaw surówek
Salz, das – sól
salzig – słony
Salzkartoffeln, die (lm) – gotowane ziemniaki
Samstag der, -e – sobota
Satz, der, Sätze – zdanie
sauber – czysty
sauer – kwaśny
S-Bahn, die, -en – kolejka miejska
schade – szkoda
Schaltjahr, das, -e – rok przestępny
scharf – ostry
Scheibe, die, -n – kromka
scheinen – świecić
Schere, die, -n – nożyczki
schicken – wysyłać
Schiff, das, -e – statek
Schildkröte, die, -n – żółw lądowy
Schimmelkäse, der, - – ser pleśniowy
Schinken, der, - – szynka
schlafen (er schläft) – spać
schlecht – źle
Schlitten fahren (er fährt Schlitten) – jeździć na sankach
Schlittschuh laufen (er läuft Schlittschuh) – jeździć na łyżwach
schmecken – smakować
Schnee, der – śnieg
schneien: es schneit – pada śnieg
schnell – szybki
Schnitzel, das, - – sznycel
Schnitzelsandwich, der / das, -(e)s / -e – kanapka ze sznyclem
Schokolade, die, -n – czekolada
Schokoladensoße, die, -n – polewa czekoladowa
Schokoriegel, der, - – baton czekoladowy
schon – już
schön – ładny
schrecklich – okropny
schreiben – pisać
Schule, die, -n – szkoła
Schulende, das – koniec szkoły
Schüler, der, - – uczeń
Schülerin, die, -nen – uczennica
Schulfach, das, Schulfächer – przedmiot szkolny
Schulfest, das, -e – święto szkolne
Schulhof, der, Schulhöfe – podwórko szkolne
Schulnote, die, -n – ocena szkolna
Schulsachen, die (lm) – przybory szkolne
Schultasche, die, -n – torba do szkoły
Schwamm, der, Schwämme – gąbka
schwarz – czarny
Schwarzbrot, das, -e – chleb razowy
Schweineschnitzel, das, - – sznycel wieprzowy
Schweiz, die – Szwajcaria
schwer – trudny
Schwester, die, -n – siostra
Schwimmbad, das, Schwimmbäder – basen
schwimmen – pływać
Schwimmhalle, die, -n – pływalnia
See, der, -n – jezioro
See, die – morze
segeln – żeglować
sehen (er sieht) – widzieć
sehr – bardzo
sein (er ist) – być; **ich war** – byłem/byłam
Seite, die, -n – strona
selbst – sam, sama
selten – rzadko
Senf, der, -e – musztarda
September, der – wrzesień
singen – śpiewać
sitzen – siedzieć
skaten – jeździć na deskorolce
Ski fahren (er fährt Ski) – jeździć na nartach
Ski laufen (er läuft Ski) – biegać na nartach
Snack, der, -s – przekąska
so – tak; **so lala** – tak sobie; **So viel für heute.** – Tyle na dzisiaj.; **Ach so!** – Ach tak!
sogar – nawet
Sohn, der, Söhne – syn
sollen (er soll) – mieć powinność
Sommer, der, - – lato
sondern – lecz
Sonne, die – Słońce
sich sonnen – opalać się
Sonnenblume, die, -n – słonecznik
sonnig – słoneczny
Sonntag, der, -e – niedziela
Sorte, die, -n – rodzaj, gatunek
Soße, die, -n – sos, polewa

Sozialkunde, die – nauka o społeczeństwie
Sozialwissenschaft, die (Sowi / Sozi) – wiedza o społeczeństwie, WOS
Spaghetti, die (lm) – spaghetti
Spanien (das) – Hiszpania
Spanisch, das – język hiszpański
Spaß, der, Späße – przyjemność; **Spaß machen** – sprawiać przyjemność; **Viel Spaß!** – Baw/cie się dobrze!
spät – późno
später – później
spazieren gehen – iść na spacer
Speisekarte, die, -n – karta dań, jadłospis
spielen – grać
Spitzer, der, - – temperówka
Sport, der – sport, wychowanie fizyczne
Sporthalle, die, -n – sala gimnastyczna, hala sportowa
Sportplatz, der, Sportplätze – boisko sportowe
Sprache, die, -n – język
sprechen (er spricht) – rozmawiać
Staat, der, -en – państwo
Stadt, die, Städte – miasto
Strand, der, Strände – plaża
Straßenbahn, die, -en – tramwaj
Stück, das, -e – kawałek, porcja
Student, der, -en – student
studieren – studiować
Stuhl, der, Stühle – krzesło
Stunde, die, -n – godzina, lekcja
Stundenplan, der, Stundenpläne – plan lekcji
suchen – szukać
super – świetnie
Supermarkt, der, Supermärkte – supermarket
Suppe, die, -n – zupa
surfen – sufrować; **im Internet surfen** – surfować po internecie
süß – słodki
sympathisch – sympatyczny

T

Tafel, die, -n – tablica
Tag, der, -e – dzień
täglich – codziennie
Tante, die, -n – ciocia
tanzen – tańczyć
Tanzkurs, der, -e – kurs tańca
Taschenrechner, der, - – kalkulator
Tasse, die, -n – filiżanka
tauchen – nurkować
Technik, die, -en – technika
Tee, der, -s – herbata
Telefon, das, -e – telefon
Telefonnummer, die, -n – numer telefonu
Tennis, das – tenis
Termin, der, -e – spotkanie, wizyta
Test, der, -e / -s – test
teuer – drogi
Text, der, -e – tekst
Textmarker, der, - – zakreślacz
Theater, das, - – teatr
Tier, das, -e – zwierzę
Tierärztin, die, -nen – kobieta weterynarz
Tintenkiller, der, - – korektor
tipptopp – tip-top, doskonały
Tisch, der, -e – stół
Tischtennis, das – tenis stołowy
Tochter, die, Töchter – córka
toll – świetny, wspaniały
Tomate, die, -n – pomidor
Tomatensuppe, die, -n – zupa pomidorowa
tragen (er trägt) – nosić
trainieren – trenować
(sich) treffen (er trifft (sich)) – spotykać (się)
treu – wierny
trinken – pić
Trinken, das – picie
trotzdem – mimo to
tschüs – cześć, pa
Tulpe, die, -n – tulipan
tun – robić, czynić
Tür, die, -en – drzwi
Turnzeug, das – strój gimnastyczny
Tüte, die, -n – torebka

U

U-Bahn, die, -en – metro
über (+ A.) – o
übermorgen – pojutrze
Übung, die, -en – ćwiczenie
Uhr, die, -en – zegar
Uhrzeit, die, -en – czas zegarowy
um (+ A.) – o
umgangssprachlich – potoczny
und – i, a
uninteressant – nieinteresujący, nieciekawy
Universität, die, -en – uniwersytet
Unterricht, der – lekcja, zajęcia

V

Vanilleeis, das – lody waniliowe
Vanillepudding, der, -e / -s – budyń waniliowy
Vase, die, -n – wazon
Vater, der, Väter – ojciec
Vegetarier, der, - – wegetarianin
vegetarisch – wegetariański
Veilchen, das, - – fiołek
sich verabreden – umawiać się
sich verabschieden – pożegnać się
vergessen (er vergisst) – zapominać
Verkäufer, der, - – sprzedawca
Verkäuferin, die, -nen – sprzedawczyni
verschieden – inny, różny
versprechen (er verspricht) – obiecywać
verstehen – rozumieć
Versteigerung, die, -en – licytacja
viel – dużo; **zu viel** – za dużo
vielleicht – może
Viertel, das, - – kwadrans, ćwiartka
Volleyball, der – siatkówka
Vollkornbrot, das, -e – chleb razowy/pełnoziarnisty
Vollkornbrötchen, das, - – bułka razowa/pełnoziarnista
von (+ D.) – od
vor (+ D. / A.) – przed; **vor allem** – przede wszystkim
vorbei sein (er ist vorbei) – kończyć się
vorgestern – przedwczoraj
Vormittag, der, -e – przedpołudnie
vormittags – przedpołudniami
Vorname, der, -n – imię

W

Wald, der, Wälder – las
wandern – wędrować
wann – kiedy
warm – ciepły
warten – czekać
warum – dlaczego
was – co, coś (*pot.*)
Wasser, das, - / Wässer – woda
wegfahren (er fährt weg) – odjeżdżać
Weihnachten, das, - – Boże Narodzenie
weiß – biały
weiter – dalej
welcher, welche, welches – który, która, które
wem – komu
wen – kogo
wenn – jeśli, gdy
wer – kto
Wetter, das – pogoda
wie – jak, jaki, jaka, jakie
wieder – znowu
Wiedersehen, das – ponowne zobaczenie się; **Auf Wiedersehen!** – Do widzenia!
Wiener Würstchen, das, - – parówka
wie viel, wie viele – ile, jak dużo
wievielte (der/die/das) – który/która/które z kolei
windig – wietrzny
Winter, der, - – zima
wirklich – naprawdę
wissen (er weiß) – wiedzieć
wo – gdzie
Woche, die, -n – tydzień
Wochenende, das, -n – weekend
Wochentag, der, -e – dzień tygodnia
woher – skąd
wohin – dokąd
wohnen – mieszkać

Wohnort, der, -e – miejsce zamieszkania
womit – czym, z czym
Wort, das, Wörter / -e – słowo
Wörterbuch, das, Wörterbücher – słownik

Wurst, die, Würste – kiełbasa (w tym wędlina)
Wurstbrot, das, -e – chleb z wędliną / kiełbasą
Würstchen, das, - – kiełbaska, parówka

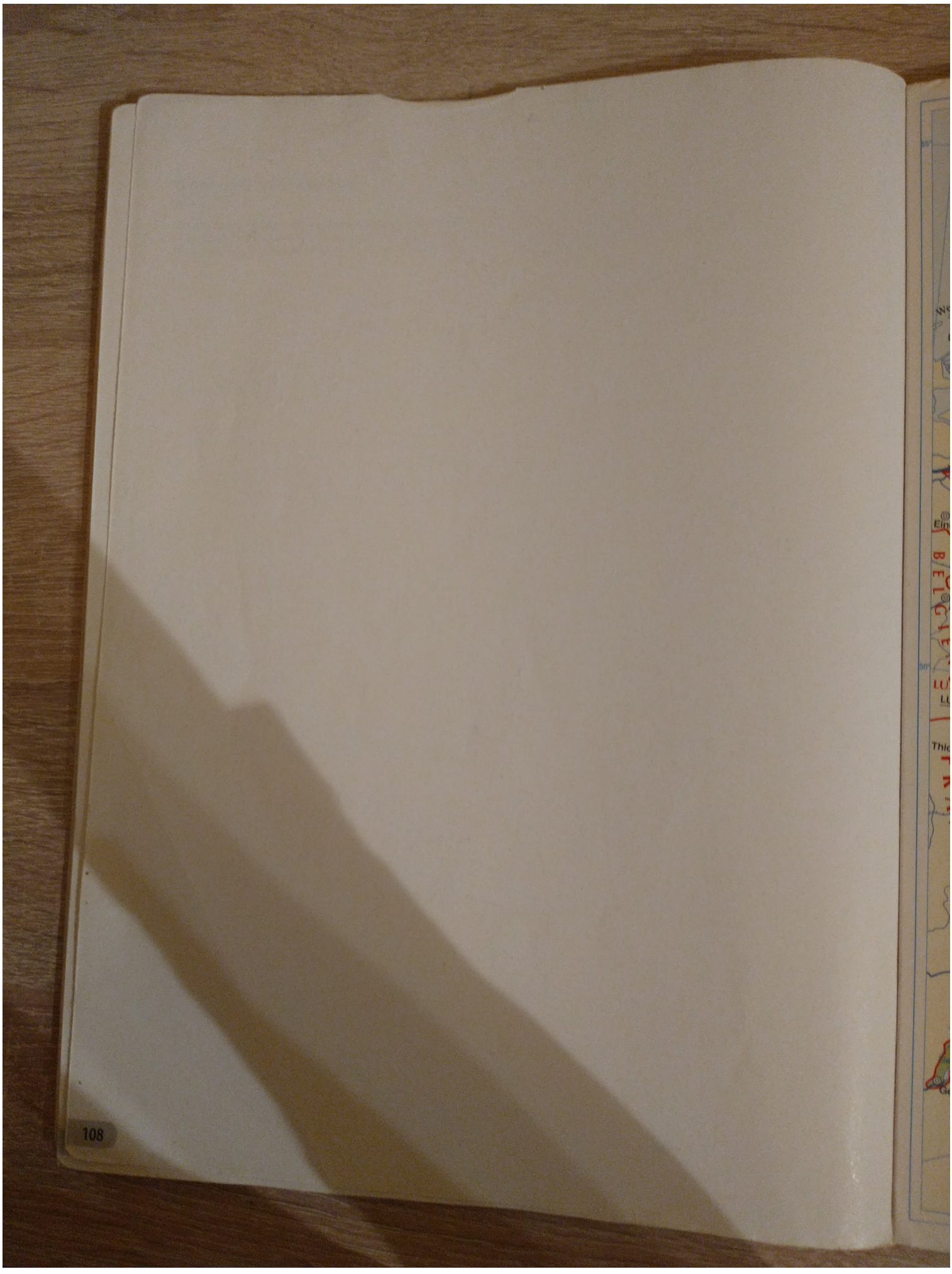
Z

Zahl, die, -en – liczba
zeichnen – rysować
Zeit, die, -en – czas
Zeitschrift, die, -en – czasopismo
Zeitung, die, -en – gazeta
Zimmer, das, - – pokój
Zirkel, der, - – cyrkiel
Zitrone, die, -n – cytryna
Zitronenlimonade, die, -n – oranżada cytrynowa
Zoo, der, -s – ZOO
zu (+ D.) – do
Zucker, der – cukier
zuerst – najpierw
Zug, der, Züge – pociąg
zurück – z powrotem
zurückkommen (er kommt zurück) – wracać
zusammen – razem
Zwilling, der, -e – bliźniak

Ilustracje: Maciej Trzepałka. **Mapy:** zespół

Zdjęcia:

BE&W s. 60 coca-cola; Panthermedia/Andrzej Tokarski s. 79 parasolka; PantherMedia/Astrid Gast s. 11 świstak; Przemek Traczyk s. 46 komputer; Shutterstock okładka, s. 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 56, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 83, 84, 87, 88, 89, 90, 91; Shutterstock/Volodymyr Kyrylyuk 10 jacht


BELGIE
LUX
108

DÄNEMARK
NORDSEE
OSTSEE
Fionia
Odense
Seeland
Svendborg
Trelleborg
Bornholm
Lolland
Falster
Flensburg
Fehmarn
Helgoland
Kiel
Rügen
Stralsund
Stolp
Köslin
Lübeck
Rostock
Ostfriesische Inseln
Westfriesische In.
Wilhelmshaven
Bremerhaven
Hamburg
Schwerin
Neubrandenburg
Neustettin
Groningen
Emden
Leeuwarden
Oldenburg
Bremen
Lüneburg
Stettin
POLEN
Uelzen
Landsberg
Stendal
Gniezno
Wolfsburg
BERLIN
Enschede
Osnabrück
Hannover
Potsdam
Posen
Arnheim
Münster
Braunschweig
Bielefeld
Magdeburg
DEUTSCHLAND
Grünberg
Dortmund
Cottbus
Eindhoven
Essen
Göttingen
Halle
Liegnitz
Düsseldorf
Kassel
Leipzig
Breslau
Köln
Dresden
Aachen
Siegen
Eisenach
Görlitz
Hirschberg
Gera
Lüttich
Bonn
Chemnitz
Waldenburg
Zwickau
Reichenberg
Aussig
Koblenz
Hof
Königgrätz
Wiesbaden
Schweinfurt
PRAG
LUXEMBURG
Frankfurt
Pardubitz
Mainz
Trier
Würzburg
Bamberg
Pilsen
TSCHECHISCHE REPUBLIK
Mannheim
Olmütz
Thionville
Nürnberg
Saarbrücken
Metz
Brünn
Karlsruhe
Regensburg
Nancy
Stuttgart
Ingolstadt
Budweis
Straßburg
Passau
Ulm
Augsburg
München
Linz
WIEN
SLOWAKEI
PREßBURG
Freiburg
Steyr
Mülhausen
Salzburg
Odenburg
Basel
Zürich
St. Gallen
Besançon
Leoben
Steinamanger
Luzern
LIECHTENSTEIN
VADUZ
Innsbruck
ÖSTERREICH
UNGARN
BERN
Graz
Freiburg
Chur
SCHWEIZ
Villach
Klagenfurt
Marburg
Meran
Bolzen
Genf
ITALIEN
SLOWENIEN
KROATIEN
Trient
Belluno
Udine
LAIBACH
Lago Maggiore
Comer See
Iseosee
Novara
Brescia
Vercelli
Maßstab 1 : 4 500 000
50 0 50 100 km
Orte
über 1 000 000 Einwohner
500 000 – 1 000 000 Einwohner
100 000 – 500 000 Einwohner
unter 100 000 Einwohner
SCHWEIZ Staates
BERN Hauptstadt eines Staates
Staatsgrenze
Landesgrenze

Das ist Deutsch!
KOMPAKT

to kurs dla drugiego etapu edukacyjnego szkoły podstawowej, przeznaczony dla klas 7 i 8. Gwarantuje realizację założeń nowej podstawy programowej oraz przygotowuje do egzaminu ósmoklasisty.

A1

Erste Kontakte

A: Wie heißt du?
B: Ich heiße Kartin Weiß.

A: Woher kommst du?
B: Ich komme aus Deutschland?

A: Wo wohnst du?
B: Ich wohne in Hamburg.

A: Wie alt bist du?
B: Ich bin 12 Jahre alt.

A: Wie geht's?
B: Danke, gut.

In der Schule

A: Was hast du am Montag?
B: Am Montag habe ich Englisch, Sport, Mathe, Deutsch und Physik.

A: Wie viele Stunden hast du am Mittwoch?
B: Am Mittwoch habe ich fünf Stunden.

A: Was ist dein Lieblingsfach?
B: Mein Lieblingsfach ist Deutsch.

A: Was ist in deiner Schultasche?
B: Da sind Hefte, Bücher, ein Mäppchen und mein Turnzeug.

Ich und meine Familie

Ich habe eine Schwester und einen Bruder.

Mein Vater heißt Harald und ist 42 Jahre alt.

Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf.

Meine Schwester hat blonde Haare und blaue Augen.

Ich Ich fahre gern Rad und höre gern Musik.

Mein Hobby ist Sport.

Sie ist nett und lustig.

Essen und Trinken

Meine Mutter ist gern zum Frühstück Brötchen mit Butter, Schinken oder Marmelade.

Ich möchte ein Schnitzelsandwich essen und ein Glas Apfelschorle trinken.

Ich mag keine Bitterschokolade, denn sie ist nicht süß.

Was kostet eine Flasche Mineralwasser?

Ich nehme eine Currywurst mit Brötchen.

Mein Alltag und meine Freizeit

Ich stehe um 7 Uhr auf.

Ich bin von 8 bis 14 Uhr in der Schule.

Um 15 Uhr komme ich nach Hause zurück und esse zu Mittag.

Am Nachmittag sehe ich fern, gehe ins Schwimmbad und mache meine Hausaufgaben.

Ich gehe um 22.00 Uhr schlafen.

Am Wochenende kann ich lange schlafen, Freunde treffen und ins Kino gehen.

Ferien

A: Wohin möchtest du in den Ferien fahren?

B: In den Ferien möchte ich ins Gebirge oder ans Meer fahren.

A: Was machst du in den Ferien?

B: Ich sonne mich und schwimme.

A: Womit kann man in die Ferien fahren?

B: Man kann mit dem Auto in die Ferien fahren.

A: Wann fahrt ihr weg?

B: Wir fahren am vierten Juli weg.

nowa era
www.nowaera.pl niemiecki@nowaera.pl
infolinia: 801 88 10 10, 58 721 48 00

ISBN 978-83-267-2976-8
9 788326 729768